


Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 21»
(наименование организации)
от « 19 » 04 20 23 г. № 6

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 21»
(наименование организации)
Р.В. Шайхутдинов
от « 19 » 04 20 23 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
города Сарапула Удмуртской Республики**

(наименование организации в соответствии с уставом)

За 2022 год

Общая характеристика школы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» (МБОУ «СОШ №21»)
Руководитель	Шайхутдинов Рафаил Владимирович
Адрес организации	427966, Удмуртская Республика, город Сарапул, ул. Костычева, 28
Телефон, факс	8(34147)2-30-33
Адрес электронной почты	sarshkola21@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Сарапула.
Лицензия	серия 18Л01 № 0001306, регистрационный №1339, дата выдачи 24.05.2016 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16 марта 2015г. № 453, серия 18 А 01 № 0000308, срок действия – 16.03.2027 года

Характеристика внешней среды МБОУ «СОШ № 21»

Тип объектов внешней среды	Наименование объектов
Микрорайон учреждения	Улицы: Красноперова, Солнечная, проезд Солнечный, Сельская, пер. Сельский, Учхоз, мелиоративная, Гудок – 2, Строительная, Красный Лог, Тракторная, пер. Тракторный, Подлесная, Северная, пос. Котово, проезд Пионерский, пер. 2-ой Загородный, пер. 3-ий Загородный, Репина, Пархоменко, Мира, Радищева, Чернышевского, Пастухова, Костычева, Полевая, Достоевского, проезд Достоевского, Кольцова, Павлова, Герцена, Короленко, Мечникова, Мичурина, Добролюбова, Менделеева, Маяковского, Тимирязева, Вечтомова, Сивкова, реч. Юрманка, Еф. Колчина, Гудок, Соболева, Зайцева, пер. Зайцева, пер. Султыевский, ул. Верхняя Набережная, Раскольниковая, Нагорная, д. Симониха.
Учреждения социальной сферы, расположенные в микрорайоне школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • библиотеки 	Нет
<ul style="list-style-type: none"> • детские школы искусств 	нет

• учреждения дополнительного образования	Экологический центр
• учреждения дошкольного образования и воспитания	Детский сад № 27
• клубы по месту жительства	нет
• спортивные сооружения	нет
• учреждения культуры	нет
• учреждения здравоохранения	нет
Социальный состав населения	рабочие, служащие
Транспорт	Автобус маршрут № 29, 27, 51, 53

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 21» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ № 21» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Карта развития инновационной деятельности образовательной организации

Инновационные, опорные площадки	Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми (направления, тематика)	Сетевые партнеры (учреждения, предприятия, организации, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии)
1) Федеральная опорная площадка по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательный процесс. 2) Муниципальная методическая площадка «Формирование читательской грамотности»	Центр музейной педагогики	1) СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова» 2) АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей» 3) МБОУ ДО «ЦДЮ(Т)Т» 4) МБОУ ДО «ДЮЦ»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО естественно-научного цикла
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Цели и задачи воспитательной работы осуществлялись в рамках реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Реализация программы воспитания проходила через модули:

Профилактическая деятельность и безопасность.

Особое внимание в этом году уделялось оказанию социально-педагогической и психологической помощи обучающимся, имеющим отклонение в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. В ходе осуществления профилактической работы по данному модулю проводились мероприятия:

- постановка на внутришкольный учет детей, имеющих отклонение в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
- проведение учета классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям, с выявлением причин пропусков;
- обеспечение максимального охвата обучающихся программами дополнительного образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании.

На конец учебного 2021-2022 учебного года на ведомственных учетах состояли:

ВШУ- 8 человек .

ОДН – 1 человек

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 2 семьи.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

Диагностические

1. Изучение личных дел обучающихся, вновь поступивших в школу
2. Составлены социальные паспорта семей
3. Проведен малый педагогический совет «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х,»

Организационные мероприятия

1. Выявлены дети «группы риска»: дети с девиантным поведением, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей
2. Составлены социальные паспорта классов и школы
3. Составлена база данных обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на ведомственных учетах.
4. Обучающиеся, в том числе «группы риска», вовлечены в кружковую и внеурочную деятельность
5. Составлен информационно-статистический материал и анализ контингента

Профилактическая работа с семьями обучающихся

1. Разработаны планы общешкольных и классных родительских собраний
2. Осуществлены выборы родительских комитетов в классах и в Совет школы
3. Организованы рейды «Родительский контроль» во время проведения «Последнего звонка», в День защиты детей и выпускных вечеров

Безопасность ПДД

1. Проведены инструктажи по ПДД с обучающимися во время проведения «Недели безопасности»
2. Оформление маршрутных листов на формате А5 «Безопасная дорога. Дом – школа – дом
3. Акция «Собираясь в путь – фликер взять не забудь»
4. Приняли участие в городских мероприятиях «Веселый светофор», «Безопасное колесо», выступление отряда ЮИД с программой «Веселый светофор» в колледже для инвалидов

ПББ

1. Инструктаж «Твоя безопасность»
 2. Экскурсия в ПЧ-13
 3. Родительские собрания с приглашением сотрудника отдела надзорной деятельности г.Сарапула ГУ МЧС России по УР Шакирова А.А
- 2. Потребление обучающимися наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественного наркологического поста.**

В 2022 календарном году

- Был реализован проект «Общее дело». Волонтеры школы проводили интерактивные занятия, изготовлен лэпбук ,проводился танцевальный флешмоб.

- Участвовали в городском мероприятии «Школа безопасности».

- Организация с учащимися основной и средней школы лекций по профилактике ПАВ, совместно со специалистами наркодиспансера;

« Социально- психологическое тестирование учащихся 7-11-х клас

- проведение конкурс Смотр песни и строя.

- лекции с привлечением специалиста наркодиспансера Коротковой Л.А. (влияние на организм подростка употребление ПАВ).
- школа безопасности;
- акция «Сообща, где торгуют смертью»
- конкурс рисунков «планета»;
- инструктажи по личной безопасности и соблюдение законов;
- составлен план операции «Дети России».
- проведение родительских собраний с обсуждением вопросов по профилактике употребления ПА, с участием клинического психолога Кривошеевой Л.Ю.
- с родителями детей группы риска социально-психологической службой школы проведен круглый стол на тему: «Эмоциональное благополучие детей в семье»;
- общее родительское собрание с участием инспектора ОДН, где рассматривались вопросы: «Контроль родителями интернет безопасности детей», «Жестокое обращение с детьми», «Лишение родительских прав – тенденция роста»;
- родительское собрание в 1-4 классах с участием школьного педагога-психолога на тему «Родительская любовь и воспитание».
- в родительских чатах размещена памятка «Ребенок имеет право жить без насилия».

3. Гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся в этом учебном году большое внимание уделялось патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Организован отряд "Ника".

Школьный отряд Волонтеров Победы «Ника» активно вовлечен в волонтерскую деятельность, с самого начала существования отряда ребята приняли участие в Республиканском конкурсе школьный волонтерских отрядов Волонтеры Победы Удмуртской Республики «Победный старт», где заняли 1 место. Мероприятия:

1. Всероссийской исторической интеллектуальной онлайн - викторина «Космос рядом».
2. Участие в Международном субботнике Волонтеров Победы.
2. Присоединились к Международной акции «Сад памяти».
3. Акция «Окна Победы», "Свеча Памяти".
4. Уроки Памяти для учащихся школы о Блокадном Ленинграде, урок Памяти «Шагнувшая в бессмертие», посвященный 80-летию гибели Зои Космодемьянской.

4. Потребность в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. прово мероприятия:

- Мониторинг распределения учащихся по группам здоровья.
- Запись в кружки и секции в школе и учреждениях дополнительного образования.
- Знакомство с Законом УР от 18.10.2011г. № 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР» на общешкольных линейках.
- Контроль охвата горячим питанием учащихся.
- Урок безопасности школьников в сети интернет.
- Участие в Российском движении школьников.
- Веселые старты
- Классные часы согласно программе проекта «Общее дело»
- Проведение динамических пауз, перемен
- Участие в городских соревнованиях:
- баскетбол
- мини-футбол
- Посетили центр «Здоровье»
- проведение социально-психологического тестирования и бесед по итогам с заинтересованными в результатах 7-11 классы

- проведение диагностики уровня агрессии и невротизации 8-11 классы

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- культурологическое.
- физкультурно - спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса 226 обучающихся и 126 родителей выявили, что культурологическое направление выбрало 35 процентов, физкультурно - спортивное 45 процентов.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	РОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ	РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ	ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ
1.	ЛИТЕРАТУРНАЯ ВИКТОРИНА: ДОСТОЕВСКИЙ «ВЗГЛЯД ИЗ БУДУЩЕГО»			НЕКРАСОВА АЛИНА ЛАВРОВ ИВАН САВИНА ПОЛИНА (ПОБЕДИТЕЛИ)
2.	КОНКУРС КАЛЛИГРАФИИ Г.А. БАННИКОВОЙ			СКУТИНА ДИАНА 1 МЕСТО КУРГУЗКИНА МАРИНА 2 МЕСТО
3.	НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МОЛОДОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЫБИРАЕТ ЗОЖ»			БЕЛЯЕВ ИВАН (ПРИЗЕР)
4.	ПЕРВЕНСТВО ПО МИНИ - ФУТБОЛУ			ТЕПЛЯКОВ ИГОРЬ МАСЛОВ САВЕЛИЙ ШАМСУТДИНОВ РАИС ВИНОГРАДОВ АРТЁМ БУЗАНОВ АРТЕМ ЧЕПКАСОВ АЛЕКСЕЙ ОТМЕТКИН СТЕПАН 1 МЕСТО
5.	ОЛИМПИАДА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ «АСТРА – ПРИРОДОВЕДЕНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»		НОВОСЁЛОВ ЛЕОНИД 3 МЕСТО МАСЛОВ САВЕЛИЙ 2 МЕСТО	
6.	НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОФЕССИЯ.		ЕРОФЕЕВА АНАСТАСИЯ 1 МЕСТО	

	РАЗВИТИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ»			
7.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС ПРОЕКТОВ ХАКАТОН «ДАВАЙ МЕНЯТЬСЯ»		НЕКРАСОВА АЛИНА ЛАВРОВ ИВАН 1 МЕСТО	
8.	РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЕКТ «БАБУШКИН СУНДУК»			1 МЕСТО МАСЛОВА ДИАНА ЖУКОВА АНАСТАСИЯ ВЕТЧАНИНА ВЕРОНИКА КУЗЬМИНЫХ АЛЕНА КУЗНЕЦОВА ВАРВАРА ГАРИФУЛЛИНА АДЭЛИНА
9.	РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЕКТ «БАБУШКИН СУНДУК»		3 МЕСТО МАСЛОВА ДИАНА ЖУКОВА АНАСТАСИЯ ВЕТЧАНИНА ВЕРОНИКА КУЗЬМИНЫХ АЛЕНА КУЗНЕЦОВА ВАРВАРА ГАРИФУЛЛИНА АДЭЛИНА	
10	ОЛИМПИАДА «Я – ИЗБИРАТЕЛЬ»			2 МЕСТО ЛУТФУЛЛИНА ЛИМИРА
11	АРХИТЕКТУРНАЯ МОЗАЙКА			3 МЕСТО НЕКРАСОВА АЛИНА КАЗАНЦЕВА АНАСТАСИЯ УЛЬЯНОВА АНГЕЛИНА
12	ПЕРВЕНСТВО ПО МИНИ- ФУТБОЛУ		3	2 МЕСТО КИЛИН КИРИЛЛ КУРГУЗОВ ИЛЬЯ РЕШЕТНИКОВ МИХАИЛ КАЗАКОВ БОГДАН ШАЙДУЛЛИН АЗАМАТ КУРДЮКОВ КИРИЛЛ ШАПОРЕНКО ДАНИЛ

				ШАРАФИЕВ ТИМУР
13	КОНКУР ШКОЛЬНЫХ ВОЛОНТЕРСКИХ ОТРЯДОВ ВОЛОНТЕРОВ ПОБЕДЫ УР «ПОБЕДНЫЙ СТАРТ»		1 МЕСТО ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ «НИКА»	
14	КОНКУРС ЭКСКУРСОВОДОВ 2021			ЛУШНИКОВА САВИНА АЗИАТЦЕВА (ДИПЛОМ)
15	КОНКУРС МУЗЕЕВ (НОМИНАЦИЯ: В ПОИСКЕ ИЗУЧЕНИЙ МУЗЕЙНЫХ ПРЕДМЕТОВ)		1 МЕСТО МУЗЕЙ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»	
16	КОНКУРС МУЗЕЕВ (НОМИНАЦИЯ: В ПОИСКЕ ИЗУЧЕНИЙ МУЗЕЙНЫХ ПРЕДМЕТОВ)			1 МЕСТО МУЗЕЙ «МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ»

Содержание и качество подготовки

Динамика результативности обучения учащихся за три года всего по школе:

Контролируемый элемент	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022уч.год.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во аттестованных	441	100	458	100	468	100

- из них учатся на «5»	23	5,2	28	6,1	18	3,8
- из них учатся на «4» и «5»	145	32,8	143	31,2	149	31,8
- из них с одной «3»	20	4,5	35	7,6	11	2,3
- из них имеют «2»	6	1,2	12	2,6	21	4,5
% обученности	98,6		97,81		93,16	
Качество обученности	38,0		37,34		35,68	

За последние три года мы видим снижение качества образования. По сравнению с 2020-2021 учебным годом качество снизилось на 1,66%, а успеваемость на 4,65%.

Статистика качества обучения

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
количество обучающихся на конец года. Из них:	489	506	503	517
- начальная школа	220	228	224	208
- основная школа	245	257	259	274
- средняя школа	24	21	20	35
Закончили школу с аттестатом особого образца	1	4	1	1
Закончили школы - с золотой медалью	0	3	0	1
Закончили учебный год на 5				
- начальная школа	18	16	24	14
- основная школа	3	4	3	2
- средняя школа	2	3	1	1
Закончили учебный год на 4 и 5				
- начальная школа	79	27	79	79
- основная школа	67	54	56	61
- средняя школа	6	7	8	9

Статистика показателей за 2019–2022 годы по начальной школе

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	226	225	224
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			

— начальная школа	1	—	3
-------------------	---	---	---

Обучающихся в 2022 году с ОВЗ было 8 человек: 4 из начальной школы и 4 из основной школы, и инвалидностью 6 обучающихся: 2-начальная школа и 4 – основная школа. .
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	49	47	95,92	29	59,18	2	4,08	0	0	0	0	2	4,08
3	63	62	98,41	30	47,62	8	12,7	0	0	0	0	1	1,59
4	47	47	100	20	42,55	4	8,51	0	0	0	0	0	0
Итого	159	156	98,11	79	49,69	14	8,8	0	0	0	0	3	1,89

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,56 процента (в 2021 был 44,13%), процент учащихся, но окончивших на «5», понизился на 4,6 процента (в 2021 — 13,4%).

Успеваемость обучающихся 5 – 9 классов за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успешность обучения	98,0%	95,75%	90,5%
Качество обучения	22,5%	22,78%	22,99%

По сравнению с 2020-2021 учебным годом успеваемость в 5-9 классах снизилась на 5,25%, а вот качество незначительно выросло на 0,21%.

**Динамика результативности обучения учащихся за
три года**

(основная школа)

Контролируемый элемент	2019-2020уч.год		2020-2021уч.год		2021-2022уч.год.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во аттестованных	257		259		274	
- из них учатся на «5»	4	1,6	3	1,2	2	0,7
- из них учатся на «4» и «5»	5 4	21,0	56	21,6	61	22,3
- из них с одной «3»	7	2,7	20	7,7	10	3,6
- из них имеют «2»	5	1, 9	8	3,1	26	9,5
% обученности		98,0		95,75		90,5
Качество обученности		22,5		22,78		22,99

Итоги успеваемости основной школы в 2021-2022 учебном году

классы	Всего учащихся	На 4 и 5	Успеваемость	Качество
5 класс	62	25	40,32	91,94
6 класс	49	12	37,38	91,84
7класс	52	10	19,23	79,63
8 класс	71	15	21,13	92,96
9 класс	40	1	2,5	92,5
итого	274	63	22,99	90,5

Низкое качество и успеваемость показывают параллель 7 и 9 классов. У учащихся отмечается низкая мотивация и отсутствие контроля со стороны родителей.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 40 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два предмета по выбору учащихся. По результатам сдали ОГЭ – 37 человек, 3 человека не прошли минимальный порог и были оставлены на повторный год обучения (2 человека не прошли ГИА повторно) , из них:

- 2 чел. - очная форма обучения, по индивидуальному учебному плану
- 1 чел. – заочное обучение и продолжение обучения в БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум» на повара-кондитера.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов

в 2021-2022 учебном году

Обязательные учебные предметы

Предметы	Кол-во уч-ся	Оценки			Качество	Средний балл
		4» и «5»	«3»	«2»		
Русский язык	39	11	25	1	33,3	3,4
Математика	39	8	30	1	20,51	3,2

1 учащийся прошел ГИА по русскому языку в 2020-2021 учебном году.

1 учащийся прошел ГИА по математике в 2020-2021 учебном году.

Предмет	2020-2021		2021-2022		2021-2022	
	качество	Средний балл	качество	Средний балл	УР	Сарапул
Русский язык	32,7	4,4	33,3	3,4	54,30	50,52
Математика	20,8	3,1	20,51	3,2	44,39	36,07

Качество по русскому языку по сравнению с 2020-2021 учебным годом выросло на 0,6, но значительно снизился средний балл на 1. По математике качество снизилось на 0,29, но незначительно повысился средний балл на 0,1. По сравнению с результатами УР и города Сарапула результаты очень низкие.

Учебные предметы по выбору учащихся

Предметы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Качество	УР	Сарапул
обществознание	34	3,1	20,59	42,40	38,59
информатика	3	3,3	66,66	34,88	66,66
география	21	3,5	52,38	53,52	46,95
физика	1	3	0	47,80	48,72
химия	3	3,6	33,33	66,10	44,92
биология	14	3,2	21,43	48,03	38,78
История	1	4,0	100	51,41	45,00

литература	1	3,0	0	53,02	46,67
английский язык	2	3,5	50,0	76,16	80,0

Низкие результаты показали учащиеся по следующим предметам: обществознание, химия, биология и английский язык.

Задачи нового учебного года:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 года на педагогическом совете.
2. Проводить в 9 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Продумывать учителям – предметникам индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
4. Проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
5. Seriously анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ и ОГЭ».

Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во	3	1	1	1	0

Итоги успеваемости средней школы в 2021-2022 учебный год

Классы	Всего уч-ся	На 4 и 5	Успеваемость	Качество
10 класс	16	5	81,25	31,25
11 класс	19	6	100	31,58
Итого	35	11	91,42	31,43

Динамика результативности обучения учащихся за три года

(средняя школа)

Контролируемый элемент	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год.	
	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Кол-во аттестованных	21	100%	20	100%	35	100
- из них учатся на «5»	3	14,3%	1	5,0%	2	5,7%
- из них учатся на «4» и «5»	7	33,3%	8	40,0%	9	25,71%
- из них с одной «3»	0	0	0	0	1	2,85%
- из них имеют «2»	0	0	0	0	3	8,57%
% обученности		100%		100%		91,42%
Качество обученности		47,6%		45,0%		31,43%

По сравнению с 2020-2021 учебным годом успеваемость в 10-11 классах снизилась на 8,58%, а качество снизилось на 13,57%. По итогам 2021-2022 учебного года 4 человека продолжили обучение в СПО.

Результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	Количество участников	Средний балл	Не прошли порог	Сарапул	УР	РФ
Русский язык	19	61,63	0	68,8	71,03	68,3
Математика база	17	3,8	0	4,16		
Математика профиль	2	36,5	0	59,1	62,18	56,86
Литература	3	44	0	58,1	58,99	60,80
Химия	4	36,75	1	48,5	56,32	54,30
История	6	49,33	0	53,3	61,23	57,95
Физика	3	35,33	1	54,6	55,77	54,11
Обществознание	12	50,91	2	58,9	62,26	59,88
Биология	4	30,5	4	51,6	53,60	50,16

Количество обучающихся, получивших аттестат об среднем общем образовании с отличием

Учебный год	2017-2018	2019-2020	2021-2022
Количество обучающихся	1	3	1

Анализ ВПР 5 классы

Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 5-х классов (за 4-ый класс)

Осень 2022г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	39	1	11	24	3	3,3	30,77	92,31
Математика	41	6	15	18	2	3,6	51,22	95,12
Окружающий мир	43	2	20	21	0	3,5	51,16	100

Статистика по отметкам

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	388	14722	9,22	35,25	44,57	10,96
Сарапул	11	874	8,12	38,33	45,88	7,67
МБОУ «СОШ 21»		39	7,69	61,54	28,21	2,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

	Количество участников	%
Понизили	14	35,9
Подтвердили	25	64,1
Повысили	0	0

Затруднения:

- 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- 5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

- 6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- 7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

- 8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- 9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- 10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- 11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- 14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Статистика по отметкам

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	416	16051	3,7	22,37	46,19	27,74
Сарапул	14	1092	1,47	25,27	50,92	22,34
МБОУ «СОШ 21»		41	4,88	43,9	36,59	14,63

Сравнение отметок с отметками по журналу

Математика

	Количество участников	%
Понизили	8	19,51

Подтвердили	27	65,85
Повысили	6	14,63

Затруднения:

- 2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- 3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
- 5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- 6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
- 11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Статистика по отметкам Окружающий мир

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	428	15865	0,96	26,39	58,48	14,17
Сарапул	14	1029	0,78	29,74	61,13	8,36
МБОУ «СОШ 21»		43	0	48,84	46,51	4,65

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык	56	4	12	35	5	3,3	28,57	91,07
Математика	52	2	11	31	8	3,1	25,0	84,62
Биология	49	0	16	33	12	2,9	8,16	75,51
История	46	1	11	30	4	3,2	26,09	91,30

Статистика по отметкам

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	471	16714	14,17	38,03	36,06	11,74
Сарапул	14	1003	9,77	45,46	36,39	8,37
МБОУ «СОШ 21»		56	8,93	62,5	21,43	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

	Количество участников	%
Понизили	20	35,71
Подтвердили	31	55,36
Повысили	5	8,93

Затруднения:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения

многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Статистика по отметкам

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	471	16497	13,3	35,97	32,38	18,35
Сарапул	14	988	6,4	40	36,11	17,49
МБОУ «СОШ 21»		52	15,38	59,62	21,15	3,85

Сравнение отметок с отметками по журналу

Математика

	Количество участников	%
Понизили	20	38,46
Подтвердили	30	57,69
Повысили	2	3,85

Затруднения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Статистика по отметкам

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	471	16849	11,74	43,85	36,69	7,72
Сарапул	14	935	9,84	50,37	33,37	6,42
МБОУ «СОШ 21»		49	24,49	67,35	8,16	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Биология

	Количество участников	%
Понизили	42	85,71
Подтвердили	7	14,29
Повысили	0	0

Затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Статистика по отметкам

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	470	16730	9,43	42,07	36,94	11,56
Сарапул	14	972	8,33	45,78	37,35	8,54
МБОУ «СОШ 21»		46	8,7	65,22	23,91	2,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

История

	Количество участников	%
Понизили	21	45,65
Подтвердили	23	50
Повысили	2	4,35

Затруднения:

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ ВПР 7 классы

Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 7 -х классов (за 6-ый класс)

Осень 2022г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	42	0	8	29	5	3,3	19,05	88,09
Математика	41	0	7	28	6	3,02	17,07	85,36
Обществознание	25	0	8	16	1	3,6	32,0	96,0

География	22	0	2	20	0	3,1	9,09	100
История	21	0	2	18	1	3,05	9,52	95,24
Биология	25	0	1	24	0	3,04	4,0	100

Статистика по отметкам

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	474	16289	19,07	42,59	31,98	6,36
Сарапул	14	964	12,66	50,1	33,2	4,05
МБОУ «СОШ 21»		42	11,9	69,05	19,05	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

	Количество участников	%
Понизили	17	40,48
Подтвердили	25	59,52
Повысили	0	0

Затруднения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть

умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Статистика по отметкам

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	473	15602	16,37	49,99	29,08	4,56
Сарапул	14	947	8,66	57,13	31,15	3,06
МБОУ «СОШ 21»		41	14,63	68,29	17,07	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Математика

	Количество участников	%
Понизили	12	29,27
Подтвердили	29	70,73
Повысили	0	0

Затруднения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Статистика по отметкам

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	312	7672	6,62	52,4	33,49	7,49
Сарапул	13	431	4,18	61,25	31,32	3,25
МБОУ «СОШ 21»		21	4,76	85,71	9,52	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

История

	Количество участников	%
Понизили	8	38,1
Подтвердили	12	57,14
Повысили	1	4,76

Затруднения:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Статистика по отметкам География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	336	7971	2,92	41,49	46,86	8,73
Сарапул	13	398	1,26	47,99	44,47	6,28
МБОУ «СОШ 21»		22	0	90,91	9,09	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

География

	Количество участников	%
Понизили	14	63,64
Подтвердили	8	36,36
Повысили	0	0

Затруднения:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

**Статистика по отметкам
Обществознание**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	363	8460	7,38	44,72	38,57	9,32
Сарапул	14	443	4,34	44,58	45,54	5,54
МБОУ «СОШ 21»		25	4	64	32	0

**Сравнение отметок с отметками по журналу
Обществознание**

	Количество участников	%
Понизили	12	48
Подтвердили	12	48
Повысили	1	4

Затруднения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Статистика по отметкам

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	193	4416	18,84	49,14	27,88	4,14
Сарапул	7	245	6,12	49,39	43,27	1,22
МБОУ «СОШ 21»		25	0	96	4	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Биология

	Количество участников	%
Понизили	14	56
Подтвердили	11	44
Повысили	0	0

Затруднения:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

Анализ ВПР 8 классы

Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 8 -х классов (за 7-ый класс)

Осень 2022г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	43	0	12	27	4	3,2	27,9	90,7
Математика	41	2	6	26	7	3,1	19,51	82,93
Обществознание								
География	26	0	0	26	0	3,0	0	100
История	19	0	0	16	3	2,8	0	84,21
Физика	21	0	2	17	2	3,0	9,5	90,48

Статистика по отметкам

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
--	-----------	-------------------	---	---	---	---

УР	469	14812	18,54	47,54	29,29	4,63
Сарапул	14	931	11,28	58,22	27,82	2,69
МБОУ «СОШ 21»		43	9,3	62,79	27,91	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

	Количество участников	%
Понизили	11	25,58
Подтвердили	31	72,09
Повысили	1	2,33

Затруднения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое

высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Статистика по отметкам

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	469	14758	13,33	52,9	26,67	7,1
Сарапул	14	901	8,55	61,71	24,08	5,66
МБОУ «СОШ 21»		41	17,07	63,41	14,63	4,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Математика

	Количество участников	%
Понизили	13	31,71
Подтвердили	25	60,98
Повысили	3	7,32

Затруднения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.

- Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

- Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Статистика по отметкам

Физика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	274	5196	13,78	49,01	29,69	7,52
Сарапул	13	357	9,8	50,14	32,77	7,28
МБОУ «СОШ 21»		21	9,52	80,95	9,52	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Физика

	Количество участников	%
Понизили	5	23,81
Подтвердили	16	76,19
Повысили	0	0

Затруднения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Статистика по отметкам

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	325	7282	8,91	49,68	32,37	9,04
Сарапул	13	419	5,01	54,89	35,08	5,01
МБОУ «СОШ 21»		19	15,79	84,21	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

История

	Количество участников	%
Понизили	9	47,37
Подтвердили	10	52,63
Повысили	0	0

Затруднения:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Статистика по отметкам

География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	263	5017	12,2	58,81	24,98	4,01
Сарапул	13	301	4,32	68,11	24,25	3,32
МБОУ «СОШ 21»		26	0	100	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

География

	Количество участников	%
Понизили	22	84,62
Подтвердили	4	15,38
Повысили	0	0

Затруднения:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Общее количество обучающихся 5-11 классов – 494
Количество обучающихся 5-11 классов с ОВЗ – участников ШЭ ВОШ- 0
Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников в 2022 году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап 5-11 классы	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	16	1
Астрономия	0	0
Биология	12	3
География	13	3
Информатика (ИКТ)	3	0
МХК	0	0
История	7	2
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	15	3
Математика	18	0
Немецкий язык	0	0
Обществознание	9	3
ОБЖ	3	0
Право	6	4
Русский язык	20	0
Технология (д)	13	2
Технология (м)	8	0
Физика	7	0
Физическая культура	17	6
Французский язык	0	0
Химия	9	2
Экология	0	0
Экономика	0	0
ВСЕГО:	178	29

Количественные данные об участниках из 4-х классов в ШЭ ВОШ
Общее количество обучающихся 4 классов – 64

Динамика показателей результатов участия учащихся школы приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников

	участников	победителей	призёров	участников с ОВЗ
Математика	6	0	0	0
Русский язык	15	0	0	0
ВСЕГО:	21			

	2019 год	2020 год	2021	2022
Всего участников	214	226	176	178
Количество призеров школьного этапа	33	37	17	29
Количество победителей школьного этапа	3	9	5	0
Количество участников муниципального этапа	2	9	10	10
Количество призеров муниципального этапа	1	5	0	2
Количество победителей муниципального этапа	-	1	0	0
Количество участников регионального этапа	-	1	0	0

Призовые результаты участия в интеллектуальных конкурсах учащихся

Конкурс	Участник из класса	руководитель	результат
<i>Муниципальный (личное)</i>			
НПК «Молодое поколение выбирает ЗОЖ»	9а	Пастухова Н.Е.	призер
Конкурс каллиграфии	9а		Победитель

	7а		призер
Интеллектуальный марафон «Радуга»	46	Митрошина Е.В.	Победитель номинации «организатор наших побед»
Муниципальный (командное)			
Интеллектуальный марафон «Радуга»	46 – 8 участников	Митрошина Е.В.	Победитель номинации «Самая творческая команда»
Река времени	8а – 10 участников	Пастухова Н.Е.	2 место
региональный			
НПК «PRO-образование»	11	Пастухова Н.Е.	победитель
Игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	2	Шакирова Э.М.	призер
Игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	4	Шакирова Э.М.	диплом
Экологический конкурс проектов «Хакатон «Давай меняться»	10	Куртеева М.В.	победитель
Всероссийский			
Росатом «Россия – страна возможностей»	1	Куртеева М.В.	победитель

Организация проведения интеллектуальных конкурсов на базе ОУ

Название конкурса	Статус	Количество участников	Ответственные организаторы
Игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	региональный	26	Ющук И.Н.

Динамика результативности участия учащихся в интеллектуальных конкурсах по годам

	2021	2022
Общее количество призеров и победителей	15	28
Муниципальный (личное)	5	4
(командное)	10	18
Региональный	0	6

Востребованность выпускников

9 класс

Всего	Продолжили обучение в 10 кл	СПО	Иное
37	1	1	1 семейное обучение

В 2021-2022 году 9 класс закончили 37 обучающихся. Из них 1 человек продолжил обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 15». 35 человек продолжили обучение в техникумах: БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий» - 3 чел., БПОУ УР «СКСПТиС» - 2 чел., БПОУ УР «Сарапульский политехнический колледж» - 3 чел., БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум» - 9 чел., КМК (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» - 1 чел, Ижевский финансово-юридический колледж – 2 чел., СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР» - 2 чел., ВСПК г. Волгоград – 1 чел., АНПОО Колледж государственной и муниципальной службы – 6 чел. АПОУ УР «Топливо-энергетический колледж» г. Ижевск – 3 чел., АНПОО «МВЕК» г. Ижевск – 2 чел., Техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза г. Ижевск – 1 чел.

1 учащаяся находится в декрете.

Всего	Высшее образование	СПО	Иное
19	11	5	1 трудоустройство 1 подготовка к учебе

В 2021-2022 учебном году 11 класс окончили 19 учащихся из них:

17 продолжили обучение, 1 человек работает и 1 готовится к поступлению.

ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова – 1 чел., АПОУ УР «РМК МЗ УР» - 1 чел., Военный институт (военно-морского) ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» г. Санкт-Петербург – 1 чел., ФГБОУ ВО УдГУ – 2 чел., БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» - 1 чел., ФГБОУ ВО «Российская академия живописи и зодчества» - 1 чел., БПОУ УР «СКСПТиС» - 1 чел., КОГПОБУ Кировский технологический колледж – 1 чел., Самарский государственный университет путей сообщения -1 чел., ФГКОУ ВО Московский университет МВД России – 1 чел., БПОУ УР «Ижевский монтажный техникум» - 1 чел., АНООВО ЦРФ «Российский университет кооперации» - 1 чел., ФГБОУ ВО «Книту» - 1 чел., ВГУЮ (РПА Минюста России) – 1 чел., БПОУ УР «Сарапульский политехнический колледж» - 1 чел., РГУП г. Казань 1 чел.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено: всего в анкетировании приняли участие 108 человек. 9 чел – 11 кл., 49 родителей – 5 и 8-го классов, 3 и 4 классы – 50 человек.

Коэффициент удовлетворенности по параллелям:

№	класс	Кол-во участников	Коэффициент	Значение
1	3а	18	3,20	Высокий уровень удовлетворенности
2	3б	16	2,90	Средний уровень удовлетворенности
3	4б	16	3,40	Высокий уровень удовлетворенности
4	5а	15	2,99	Средний уровень удовлетворенности
5	5б	11	2,97	Средний уровень удовлетворенности
6	8б	23	2,79	Средний уровень удовлетворенности
7	11а	9	2,95	Средний уровень удовлетворенности

В результате проведенного мониторинга выявлено: в целом по опрошенным (усредненные данные) 74 родителя показали средний уровень удовлетворенности, что составляет 68,52% от общего количества опрошенных. 34 родителя показали высокий уровень удовлетворенности, что составляет 31,48%.

Оценка кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава педагогов школы

показывает о наличии работоспособного педагогического коллектива.

категория	количество	% соотношение
Всего педагогов	37	100%
в т.ч. совместителей	4	9%
в отпуске по уходу за ребенком	2	4,5%
Стаж работы		
Менее 5 лет	5	14%
от 5-30 лет	25	68%
больше 30 лет	7	19%
Уровень образования		
СПО	7	19%
в т.ч. обучается заочно	4	9%
Высшее образование	30	81%
Квалификационная категория		
высшая	2	4,5%
1 категория	14	32%
СЗД	14	32%
без категории	7	19%

Повышение квалификации педагогов в 2022 году осуществлялось по программам дополнительного образования (курсы повышения квалификации) и обучение по программам высшего образования.

Обучение на курсах повышения квалификации было направлено на освоение обновленного ФГОС-21, методики организации проектной деятельности обучающихся, формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. В течение 2022 года на курсах повышения квалификации всего обучено 73% педагогов школы.

Тематика курсов повышения квалификации педагогов

№	Количество чел.	Тема / образовательная организация
1	5 человек	«Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО» 16ч, АОУ ДПО УР ИРО
2	4 человека	Управление качеством образовательного процесса на основе анализа оценочных процедур, 16ч, АОУ ДПО УР ИРО
3	7 человек	«Проектная деятельность в школе», 16 часов Яндекс Учебник
4	1 человек	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя музыки» 24ч АНО ДПО ИРО
5	1 человек	«Реализация обновленного ФГОС в начальной школе: метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности младшего школьника», 24ч АНО ДПО ИРО
6	5 человек	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО И НОО
7	1 человек	ФГОС ООО-2021: вопросы развития функциональной грамотности, 24ч АОУ ДПО УР ИРО
8	1 человек	«Современный урок в начальной школе в контексте требований обновленного ФГОС» 24ч АНО ДПО ИРО
9	1 человек	Реализация дополнительных образовательных программ в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей» 16ч АОУ ДПО УР ИРО «Методика преподавания предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» 36ч, Международный педагогический портал «Луч знаний. Центр дополнительного образования»

10	1 человек	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» ООО «Инфоурок», 36ч
11	1 человек	«Компетентностный подход в преподавании немецкого языка», 24 ч АОУ ДПО УР ИРО

Обучение по программам ВО

1	1 человек	ФГОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», физическая культура и спорт
2	1 человек	ФГОУ ВО «УдГУ», ИМИТиФ, математика, получен диплом в 2022г
3	1 человек	ФГОУ ВО «УдГУ», психология магистратура
4	1 человек	ФГОУ ВО «УдГУ», психология магистратура

Педагогами МБОУ "СОШ №21" в 2022 году был обобщен и продемонстрирован опыт работы

1	педагог	Мероприятие	Тема
Школьный уровень			
1	Шумихин В.А.	Выступление на педагогическом совете	Электронное образование с использованием дистанционных технологий. Работа с персональными данными
2	Шумихин В.А.	Выступление на педагогическом совете	Цифровые образовательные ресурсы
Муниципальный уровень			
1	Кишаева И.С.	VII городская методическая конференция «Инновации и традиции в современном образовании»	Реализация метода «равный – равному» в психолого-педагогическом сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2	Шакирова Э.М.	Городская научно-практическая конференция «Ян Амос Коменский и современность»	Повышение грамотности учащихся через новые подходы к обучению орфографии
3	Шишкина В.Г. Митрофанова Н.А.	Семинар учителей английского языка ПОУ иностранного языка	Мастер-класс «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка»

4	Шишкина В.Г. Митрофанова Н.А.	Конкурс педагог года	Номинация: наставничество
5	Пастухова Н.Е.	Межмуниципальный семинар школьных библиотекарей	Инфографика в учебном процессе
6	Шумихин В.А.	Семинар для руководителей ОО Управления образования г. Сарапула	Электронное образование с использованием дистанционных технологий. Работа с персональными данными
7	Шумихин В.А.	Семинар для руководителей ОО Управления образования Сарапульского района	Защита персональных данных
8	Шумихин В.А.	Семинар для заместителей директоров ОО	Цифровые образовательные ресурсы
9	Шумихин В.А.	Семинар для кадрового резерва	Цифровые образовательные ресурсы
10	Шайхутдинов Р.В.	Управленческие слушания «Внеурочная деятельность»	- Опыт организации внеурочной деятельности
11- 14	Черкасова С.А. Костылева Е.И. Шавкунова Ю.Н. Федорова Е.В.	Управленческие слушания «Внеурочная деятельность»	- Мастер-классы по организации финансовой грамотности
15- 16	Ющук И.Н. Пастухова Н.Е.	Управленческие слушания «Внеурочная деятельность»	- Управленческие и методические решения по организации проектной деятельности обучающихся
Региональный уровень			
1	Пастухова Н.Е.	Республиканский методический совет по туристско-краеведческой деятельности с обучающимися УР	Участие в грантовых конкурсах: новые возможности и направления деятельности школьного музея
2	Пастухова Н.Е.	V Региональная Ярмарка инновационных идей развития библиотек	Участие в грантовых конкурсах: новые возможности и направления деятельности школьной библиотеки
3	Ющук И.Н.	Публикация в сборнике АНО ДПО ИРО УР «Опыт разработки и реализации	Полифакторная модель выявления, поддержки и сопровождения

		моделей работы с одаренными детьми в образовательных организациях УР»	одаренных детей в образовательном процессе
--	--	---	--

Из данных таблицы видно, что по сравнению с 2021 годом наблюдается повышение уровня участия в мероприятиях по обобщению опыта педагогами в целом. Между тем, необходимо активизировать методическую деятельность обмену опытом внутри педагогического коллектива, а так же по участию в публикациях педагогических работников в научно-методических журналах, сборниках, интернет-сообществах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении функционирует ШИБЦ:

- читальный зал на 16 мест;
- абонемент;
- учебный фонд.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 12532 единица;

книгообеспеченность — 100 %;

обращаемость — 1512 единиц в год;

объем учебного фонда — 9916 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	9916	4639
2	Педагогическая	909	22
3	Художественная	1779	985
4	Справочная	93	31
5	Языковедение, литературоведение	93	8
6	Естественно-научная	87	25
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	125	22
9	Аудиовизуальные документы	5	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#). Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 91 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 3. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки .

На базе библиотеки создана медиатека включающая: интерактивная доска, 6 компьютеров с выходом в интернет, 1 многофункциональное устройство, электронные учебные пособия, проектор, принтер, музыкальный центр, колонки, наушники. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в основном типовом здании 1973 г. постройки и пристроя 2010г. постройки. (Свидетельство о государственной регистрации 18 – АБ №104766 от 22 сентября 2010г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР). Общая площадь 2804,3 кв.м. Вместимость образовательного учреждения по проекту 450 обучающихся. Фактическая наполняемость 503 человека.

ОУ занимает земельный участок площадью 4288 кв.м. (Свидетельство государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование : серия 18 – АБ №105727 от 23 августа 2010г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР).

В ОУ имеется:

1. Столовая на 77 посадочных мест общей площадью 113,5 кв.м.

Оснащение столовой помещениями и технологическим оборудованием соответствует СанПиН;

2. Спортивный зал с раздевалками общей площадью 273,3 кв.м. ;
3. Школьные мастерские;
4. Кабинет информатики;
5. Кабинеты химии и физики с лаборантскими;
6. Библиотека;
7. Гардероб.
8. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
9. Кабинеты начальной школы, оборудованные по требованию ФГОС
10. Школьный музей «Молодая гвардия»;
11. Медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ «СОШ №21» осуществляется в полном объеме. Медицинский кабинет расположен на 1 этаже здания. Работает по расписанию и плану утверждённому директором школы.

Медицинский кабинет функционирует на основании годового плана медико- санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- противоэпидемическая работа;
- санитарно-просветительная работа.

Фельдшер организует и проводит ежегодные медицинские осмотры обучающихся врачами детской поликлиники (хирург, отоларинголог, офтальмолог, невропатолог, проводятся лабораторные исследования. Углубленному медицинскому обследованию подлежат обучающиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов.

Для обеспечения безопасности учреждения предприняты следующие меры:

- наличие пропускного режима;
- круглосуточная охрана здания работниками школы;
- ежедневное дежурство администрации и педагогов в течение учебного процесса;
- здание школы оборудовано «тревожной кнопкой»;
- наличие пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре;
- чердачные помещения закрыты и опечатаны;
- ограждение территории школы;
- проведение плановых специальных мероприятий по обучению обучающихся и работников школы правилам поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях.
- наличие видеонаблюдения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	494
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	196

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	285
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	167/35,68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8 база 36,5 - профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 7,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	394/79,8%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/2,4%
1.19.1	Регионального уровня	12/2,4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13/2,63%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	494/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/ 81,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/ 81,08%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/18,92%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/18,92%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/43,2%
1.29.1	Высшая	2/5,4%
1.29.2	Первая	14/37,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/19,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/13,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/97,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,07
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	494
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,54 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

