

**Принято**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 21»

(наименование организации)

от « 19 » 04 20 24 г. № 8

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ № 21»

(наименование организации)

\_\_\_\_\_ / П.В. Шайхутдинов

от « 19 » 04 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»  
города Сарапула Удмуртской Республики**

---

*(наименование организации в соответствии с уставом)*

За 2023 год

## Общая характеристика школы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» (МБОУ «СОШ №21»)
Руководитель	Шайхутдинов Рафаил Владимирович
Адрес организации	427966, Удмуртская Республика, город Сарапул, ул. Костычева, 28
Телефон, факс	8(34147)2-30-33
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sarshkola21@yandex.ru">sarshkola21@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования города Сарапула.
Лицензия	серия 18Л01 № 0001306, регистрационный №1339, дата выдачи 24.05.2016 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16 марта 2015г. № 453, серия 18 А 01 № 0000308, срок действия – 16.03.2027 года

## Характеристика внешней среды МБОУ «СОШ № 21»

Тип объектов внешней среды	Наименование объектов
Микрорайон учреждения	Улицы: Красноперова, Солнечная, проезд Солнечный, Сельская, пер. Сельский, Учхоз, мелиоративная, Гудок – 2, Строительная, Красный Лог, Тракторная, пер. Тракторный, Подлесная, Северная, пос. Котово, проезд Пионерский, пер. 2-ой Загородный, пер. 3-ий Загородный, Репина, Пархоменко, Мира, Радищева, Чернышевского, Пастухова, Костычева, Полевая, Достоевского, проезд Достоевского, Кольцова, Павлова, Герцена, Короленко, Мечникова, Мичурина, Добролюбова, Менделеева, Маяковского, Тимирязева, Вечтомова, Сивкова, реч. Юрманка, Еф. Колчина, Гудок, Соболева, Зайцева, пер. Зайцева, пер. Султыевский, ул. Верхняя Набережная, Раскольниковая, Нагорная, д. Симониха.
Учреждения социальной сферы, расположенные в микрорайоне школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотеки</li> </ul>	Нет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские школы искусств</li> </ul>	нет

• учреждения дополнительного образования	Экологический центр
• учреждения дошкольного образования и воспитания	Детский сад № 27
• клубы по месту жительства	нет
• спортивные сооружения	нет
• учреждения культуры	нет
• учреждения здравоохранения	нет
Социальный состав населения	рабочие, служащие
Транспорт	Автобус маршрут № 29, 27, 51, 53

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 21» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ № 21» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

### Карта развития инновационной деятельности образовательной организации

Инновационные, опорные площадки	Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми (направления, тематика)	Сетевые партнеры (учреждения, предприятия, организации, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии)	Профильное и предпрофильное обучение
ММП по формированию ФГ по направлению «Читательская грамотность» (Приказ УО № 17/9 – ОД от 15.02.2022 г.)	Центр музейной педагогики (Приказ УО №107/1-ОД от 26.09.2022г.)	1) СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова» 2) АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей» 3) МБОУ ДО «ЦДЮ(Т)Т» 4) МБОУ ДО «ДЮЦ»	1) Гуманитарный профильный класс педагогической направленности 2) Предпрофильное дополнительное образование «Агрокласс»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО гуманитарного цикла
- ШМО естественно-научного цикла
- ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ №21» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования у образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленный ФГОС и внедрению ФГОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленный ФГОС и внедрению ФГОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 года №371 – ФЗ МБОУ «СОШ №21» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых предметных результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО (1-4 классы), ООП ООО (5-9 классы), СОО ООО (10 классы) по обновленным ФГОС.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### Воспитательная работа

В 2022- 2023 году *целью* воспитательной работы МБОУ «СОШ № 21» являлось:

укрепление и развитие воспитательного потенциала обучающихся в социокультурном пространстве школы на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Данная цель достигалась через решение следующих задач:

- разработка перечня мер и мероприятий, условий по формированию воспитательной компоненты у обучающихся школы;

- организация межведомственного взаимодействия системы школы и дополнительного образования с привлечением органов молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта;

- развитие ученического самоуправления в школе, участие обучающихся в Российском движении школьников.

- проведение мониторинга эффективности комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в школе.

## Основные направления воспитательной и профилактической работы

### Организация профилактической работы:

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений школа в своей работе опиралась на международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативно-правовые акты органов местного самоуправления.

Проводимые мероприятия:

- постановка на внутришкольный учет детей, имеющих отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении;
- направление на медико-психолого-педагогическую диагностику этих детей;
- разработка индивидуальных планов коррекции обучающихся;
- привлечение необходимых специалистов для проведения консультаций с детьми и родителями;
- осуществление контроля пропусков занятий;
- обеспечение максимального охвата обучающихся программами дополнительного образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В школе функционируют секции и кружки (Школьный спортивный клуб "Гудок", школьный хор "Музыкальный калейдоскоп", секции по баскетболу, футболу, шахматам, кружок при школьном музее "Школа музееведа - краеведа").

За 2022-2023 учебный год было проведено 9 заседаний школьной профилактической комиссии, в ходе которых рассматривались вопросы воспитательной и профилактической работы, велась индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

В школе разработан паспорт по работе наркопоста по профилактике наркомании.

Разработана " Воспитательная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «СОШ №21», в рамках данной программы реализуется блок с мероприятиями направленными на профилактику потребления ПАВ, на профилактику суицидальных наклонностей, на профилактику проявления экстремистских действий.

С целью распознавания маркеров суицидального риска проводятся мероприятия:

- ознакомление учителей и родителей с памяткой по предупреждению подросткового суицида;
- ознакомление с памяткой "Сделай 5 шагов, чтобы спасти жизнь";
- повышение квалификации классных руководителей (семинар "Профилактика кризисных состояний подростков и молодежи".)
- ознакомление учителей с алгоритмом экстренного реагирования на случай совершения суицида, либо попытки суицида;
- ознакомление учителей и родителей с методическими рекомендациями по организации профилактики суицида;
- на родительских собраниях рассматривались вопросы: деструктивные группы в соц.сетях и их влияние на формирование суицидального поведения.

В целях профилактики экстремизма среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №21» проводились мероприятия следующего формата:

- линейка памяти жертвам теракта в г. Беслан "Капля жизни",

- патриотическая акция на "Площади Мужества", где учащиеся классов возложили цветы к памятнику воинам - интернационалистам,
- конкурс рисунков на асфальте "Дети за мир во всем мире".
- организован " Родительский патруль",
- выход в неблагополучные и социально - дезориентированные семьи,
- вовлечение учащихся в кружки и секции в школе и учреждениях дополнительного образования,
- размещение на стенде информации о телефоне доверия,
- проведение инструктажей по правилам поведения в общественных местах с целью личной безопасности и безопасности других ( Закон ОР №59 - РЗ от 18.10.2011г. " О мерах по защите здоровья и развития детей УР".

В школе функционируют кружки и секции:

№	Название кружка	Направление
1	«Школа юного музееведа-краеведа»	Туристско-краеведческое
2	Хор «Музыкальный калейдоскоп»	Художественно-эстетическое
3	Баскетбол	Спортивно-оздоровительное
4.	Шахматы	Спортивно-оздоровительное
5.	Школьный спортивный клуб	Спортивно - оздоровительное
6.	Футбол	Спортивно-оздоровительное

Участие учащихся "группы риска" в мероприятиях в рамках межведомственного взаимодействия от МБУ "Молодежный центр" по программе "Не отнимай у себя завтра!".

Учащиеся являются победителями муниципального этапа конкурса волонтеров ЗОЖ "Общее дело" - отряд "Независимые". С октября 2023 года отряд принимает участие в международном конкурсе "Общее Дело.ПРО", представители команды и куратор награждены поездкой на Профилактический форум в г. Москва.

Учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность. Посещают кружки и секции в школе и учреждениях дополнительного образования.

#### Результативность, конкурентоспособность

Мероприятие	Место (только призовые)		
	Российский уровень	Республиканский уровень	Городской уровень
Конкурс "Моя Удмуртия"		2 место	1 место
Конкур рисунков " Дядя Степа".			2 место
Мини-футбол младшая группа			2 место
Мини-футбол средняя группа			2 место
Мини -футбол старшая группа			3 место
баскетбол			3 место
КЭС- баскет			1 место
Конкурс " Неопалимая Купина".			3 место
Спортивно-оздоровительное Конкурс " Таланты и поклонники".			2 место
Конкурс рисунков "Есть только миг".		2 место	1 место
Конкурс волонтерских отрядов "Общее Дело"			Победитель

Конференция " Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни".			Диплом победителя
Республиканский кейс" Регион первых".		Диплом победителя	
Проект" Формула успеха".			Диплом победителя

### Содержание и качество подготовки

*Динамика результативности обучения учащихся за три года всего по школе:*

Контролируемый элемент	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	количество аттестованных	458	100	468	100	455
из них учатся на 5	28	6,1	18	3,8	17	3,7
из них учатся на 4 и 5	143	31,2	149	31,8	127	27,9
из них с одной 3	35	7,6	11	2,3	25	5,49
из них имеют 2	12	2,6	21	4,5	21	4,6
успеваемость	97,81		93,16		95,38	
качество	37,34		35,68		31,65	

### Статистика качества обучения

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество обучающихся на конец года. Из них:	489	506	503	517	494
- начальная школа	220	228	224	208	197
- основная школа	245	257	259	274	284
- средняя школа	24	21	20	35	13
Закончили школу с аттестатом особого образца	1	4	1	1	0
Закончили школы - с золотой медалью	0	3	0	1	0
Закончили учебный год на 5					
- начальная школа	18	16	24	14	14
- основная школа	3	4	3	2	2
- средняя школа	2	3	1	1	1

Закончили учебный год на 4 и 5					
- начальная школа	79	27	79	79	62
- основная школа	67	54	56	61	63
- средняя школа	6	7	8	9	2

Статистика показателей за 2020–2023 годы по начальной школе

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	226	225	224	197
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	1	—	3	2

Обучающихся в 2023 году с ОВЗ было 10 человек: 4 из начальной школы и 6 из основной школы, и инвалидностью 6 обучающихся: 2-начальная школа и 4 – основная школа. .

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	42	39	92,86	23	54,76	1	2,38	0	0	0	0	3	7,14
3	51	48	94,11	20	39,21	4	7,84	0	0	0	0	3	1,59
4	65	64	98,46	19	29,23	9	13,84	0	0	0	0	0	0
Итого	159	151	94,96	62	38,99	14	8,80	0	0	0	0	6	3,77

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10,7 процента (в 2022 был 49,69%), процент учащихся окончивших на «5» остался на том же уровне (в 2022 — 8,8%).

#### Успеваемость обучающихся 5 – 9 классов за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успешность обучения	95,75%	90,5%	93,30%
Качество обучения	22,78%	22,99%	22,88%

По сравнению с 2022-2023 учебным годом успеваемость в 5-9 классах повысилась на 2,8%, а вот качество незначительно снизилось на 0,11%.

#### Динамика результативности обучения учащихся за три года

(основная школа)

Контролируемый элемент	2020-2021уч.год		2021-2022уч.год.		2022-2023 уч. год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во аттестованных	259		274		284	
- из них учатся на «5»	3	1,2	2	0,7	2	0,7
- из них учатся на «4» и «5»	56	21,6	61	22,3	63	22,18
- из них с одной «3»	20	7,7	10	3,6	8	2,8
- из них имеют «2»	8	3,1	26	9,5	19	6,7
% обученности		95,75		90,5		93,30
Качество обученности		22,78		22,99		22,88%

#### Итоги успеваемости основной школы в 2022-2023 учебном году

классы	Всего учащихся	На 4 и 5	Успеваемость	Качество
5 класс	50	17	100	34,0
6 класс	63	17	93,65	26,98

7класс	50	9	96,0	18,0
8 класс	53	8	100	15,09
9 класс	68	14	80,88	20,59
итого	284	65	93,30	22,88

Низкое качество и успеваемость показывают параллель 6,7,9 классов. У учащихся отмечается низкая мотивация и отсутствие контроля со стороны родителей.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 68 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 67. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два предмета по выбору учащихся. По результатам сдали ОГЭ – 55 человек, 12 человек не прошли минимальный порог и были оставлены на повторный год обучения (1 человек не прошел ГИА повторно) , из них:

- 10 чел. - очная форма обучения, по индивидуальному учебному плану
- 2 чел. – армия.

### Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов

в 2022-2023 учебном году

#### Обязательные учебные предметы

Предметы	Кол-во уч-ся	Оценки			Качество	Средний балл
		4» и «5»	«3»	«2»		
Русский язык	67	27	39	1	40,3	3,5
Математика	67	11	44	12	16,4	3,0

Качество по русскому языку по сравнению с 2021-2022 учебным годом выросло на 7%, повысился средний балл средний балл на 0,1. По математике качество снизилось на 4,11, средний балл на 0,2. По сравнению с результатами УР и города Сарапула результаты очень низкие.

#### Учебные предметы по выбору учащихся

Предметы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Качество	Успеваемость	УР	Сарапул
обществознание	52	3,4	34,6	100	36,05	26,89
информатика	18	3,3	38,89	88,89	43,50	44,44
география	27	3,7	70,3	92,6	59,90	53,60
физика	-	-	-	-	-	-

химия	9	4,1	77,78	100	77,70	66,33
биология	20	3,6	50,0	100	59,64	51,01
История	3	3,7	66,67	100	60,41	60,0
литература	2	4,5	100	100	82,40	71,43
английский язык	1	3,0	0	100	81,25	79,41

### Задачи нового учебного года:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года на педагогическом совете.
2. Проводить в 9 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Продумывать учителям – предметникам индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
4. Проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
5. Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ и ОГЭ».

### Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во	3	1	1	1	0	0

### Итоги успеваемости средней школы в 2022-2023 учебный год

Классы	Всего уч-ся	На 4 и 5	Успеваемость	Качество
11 класс	13	3	100	23,08
<b>Итого</b>	13	3	100	23,08

**Динамика результативности обучения учащихся за три года**

*(средняя школа)*

Контролируемый элемент	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год.		2022-2023 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
Кол-во аттестованных	20	100%	35	100	13	100%
- из них учатся на «5»	1	5,0%	2	5,7%	1	7,69%
- из них учатся на «4» и «5»	8	40,0%	9	25,71%	2	15,38%
- из них с одной «3»	0	0	1	2,85%	1	7,69%
- из них имеют «2»	0	0	3	8,57%	0	0
% обученности		100%		91,42%		100
Качество обученности		45,0%		31,43%		23,08%

По сравнению с 2021-2022 учебным годом успеваемость в 10-11 классах повысилась на 8,58%, а качество снизилось на 8,35%.

**Результаты ЕГЭ 2023 года**

Предмет	Количество участников	Средний балл	Не прошли порог	УР	РФ
Русский язык	13	60,7	0	70,94	68,43
Математика база	9+1	3,7	0	4,26	
Математика профиль	4	47,5	1	60,92	55,62
Литература	1	63	0	61,63	63,97
История	5	29,6	2	59,18	56,37
Физика	1	49	0	55,59	54,85
Обществознание	9	41,22	4	59,11	56,4
География	1	26	1	62,50	54,6
Биология	2	16,5	2	51,41	50,87
Информатика	2	46	0	62,04	58,39

**Количество обучающихся, получивших аттестат об среднем общем  
образовании с отличием**

Учебный год	2017-2018	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	1	3	1	0

**Анализ ВПР 4 классы  
Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 4-ый класс  
Весна 2023г.**

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемость
Русский язык	61	7	25	22	7	3,5	52,46	88,52
Математика	60	9	25	25	1	3,7	56,67	98,33
Окружающий мир	57	10	34	12	1	3,9	77,19	98,25

**Статистика по отметкам  
Русский язык**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	490	20173	4,57	29,1	50,1	16,23
Сарапул	16	1179	3,05	29,43	55,05	12,47
МБОУ «СОШ 21»		61	11,48	36,07	40,98	11,48

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

**Русский язык**

	Количество участников	%
Понизили	9	14,75
Подтвердили	51	83,61
Повысили	1	1,64

Затруднения:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Статистика по отметкам  
Математика**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	490	20220	1,75	18,04	44,91	35,3
Сарапул	16	1173	1,19	18,93	48,08	31,8
МБОУ «СОШ 21»		60	1,67	41,67	41,67	15

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

## Математика

	Количество участников	%
Понизили	4	6,67
Подтвердили	49	81,67
Повысили	7	11,67

### Затруднения:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

### Статистика по отметкам Окружающий мир

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	489	19813	0,35	15,03	60,28	24,34
Сарапул	16	1179	0,17	17,22	62,85	19,76
МБОУ «СОШ 21»		57	1,75	21,05	59,65	17,54

### Сравнение отметок с отметками по журналу

## Окружающий мир

	Количество участников	%
Понизили	2	3,51
Подтвердили	47	82,46
Повысили	8	14,04

### Затруднения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Анализ ВПР 5 классы**  
**Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 5-ый класс**  
**Весна 2023г.**

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	44	2	14	26	2	3,4	36,36	95,45
Математика	45	0	11	28	6	3,1	24,44	86,66
Биология	43	0	3	35	5	2,95	6,97	88,37
История	44	0	4	39	1	3,1	9,09	97,73

**Статистика по отметкам**  
**Русский язык**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	475	18781	12,79	38,88	36,21	12,12
Сарапул	14	1128	8,6	44,33	38,65	8,42
МБОУ «СОШ 21»		44	4,55	59,09	31,82	4,55

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

**Русский язык**

	Количество участников	%
Понизили	5	11,36
Подтвердили	36	81,82
Повысили	3	6,82

Затруднения:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

#### Статистика по отметкам

##### Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	472	18692	7,8	34,58	40,25	17,37
Сарапул	14	1141	5,66	44,24	39,06	11,04
МБОУ «СОШ 21»		45	13,33	62,22	24,44	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Математика

	Количество участников	%
Понизили	9	20,0
Подтвердили	36	80,0
Повысили	0	0

Затруднения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### Статистика по отметкам

##### Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	473	18587	7,99	40,82	41,18	10,01
Сарапул	14	1134	2,82	45,86	43,83	7,5
МБОУ «СОШ 21»		43	11,63	81,4	6,98	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Биология

	Количество участников	%
Понизили	37	86,05
Подтвердили	6	13,95
Повысили	0	0

#### Затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### Статистика по отметкам

##### История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	474	18532	6,36	39,19	40,59	13,86
Сарапул	14	1144	4,2	48,34	38,99	8,48
МБОУ «СОШ 21»		44	2,27	88,64	9,09	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### История

	Количество участников	%
Понизили	12	27,91
Подтвердили	31	72,09
Повысили	0	0

Затруднения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### Анализ ВПР 6 классы

#### Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 6-ый класс

Весна 2023г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемость
Русский язык	54	1	15	30	8	3,2	29,63	85,19
Математика	53	1	8	34	10	3,0	16,98	81,13
Биология	35	0	4	28	3	3,1	11,42	91,42
История	16	0	3	12	1	3,4	18,75	93,75
География	17	1	9	7	0	3,6	58,82	100
Обществозн	38	3	7	23	5	3,2	26,32	86,84

#### Статистика по отметкам

##### Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	470	18111	13,95	41,85	36,21	7,99
Сарапул	14	1052	9,6	50,95	33,84	5,61
МБОУ «СОШ 21»		54	14,81	55,56	27,78	1,85

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

## Русский язык

	Количество участников	%
Понизили	15	27,78
Подтвердили	37	68,52
Повысили	2	3,7

### Затруднения:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
- Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

#### Статистика по отметкам

##### Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	470	18023	13,25	48,69	32,06	6,01
Сарапул	14	1062	7,25	56,12	33,05	3,58
МБОУ «СОШ 21»		53	18,87	64,15	15,09	1,89

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Математика

	Количество участников	%
Понизили	13	24,53
Подтвердили	40	75,47
Повысили	0	0

Затруднения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Статистика по отметкам

##### География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	34	9871	2,23	36,64	48,37	12,76
Сарапул	14	524	1,53	34,35	50,38	13,74
МБОУ «СОШ 21»		17	0	41,18	52,94	5,88

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

## География

	Количество участников	%
Понизили	1	5,88
Подтвердили	15	88,24
Повысили	1	5,88

Затруднения:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования

разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

- еловечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

#### Статистика по отметкам

##### История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	332	8664	4,65	47,07	38,4	9,88
Сарапул	14	545	2,02	48,99	39,45	9,54
МБОУ «СОШ 21»		16	6,25	75	18,75	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### История

	Количество участников	%
Понизили	3	18,75
Подтвердили	12	75
Повысили	1	6,25

Затруднения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

#### Статистика по отметкам

##### Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	341	8970	6,59	42,18	39,73	11,5
Сарапул	14	498	6,22	46,59	41,77	5,42
МБОУ «СОШ 21»		38	13,16	60,53	18,42	7,89

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Обществознание

	Количество участников	%
Понизили	21	55,26
Подтвердили	17	44,74
Повысили	0	0

Затруднения:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

#### Статистика по отметкам

##### Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	207	5555	14,23	48,1	31,55	6,12
Сарапул	8	277	4,69	47,29	43,32	4,69
МБОУ «СОШ 21»		35	8,57	80	11,43	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Биология

	Количество участников	%
Понизили	24	68,57
Подтвердили	11	31,43
Повысили	0	0

#### Затруднения:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

#### Анализ ВПР 7 классы

#### Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 7-ый класс

Весна 2023г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемость
Русский язык	49	0	15	30	4	3,1	30,6	91,8
Математика	50	0	2	39	9	2,9	4,0	82,0
Биология	20	0	1	18	1	3,0	5,0	95,0
История	20	0	3	17	0	3,1	15,0	100
Англ.яз	46	0	8	33	5	3,2	17,39	89,1
Обществозн	22	1	3	15	3	3,1	18,2	86,4
Физика	24	1	6	15	2	3,3	29,17	91,7

#### Статистика по отметкам

##### Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	474	17163	15,26	46,66	32,58	5,5
Сарапул	14	1005	9,55	57,51	29,95	2,99
МБОУ «СОШ 21»		49	8,16	61,22	30,61	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Русский язык

	Количество участников	%
Понизили	9	18,37
Подтвердили	38	77,55
Повысили	2	4,08

Затруднения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

#### Статистика по отметкам

##### Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	472	17039	10,91	51,17	29,97	7,95
Сарапул	14	1017	9,02	54,78	31,85	4,35
МБОУ «СОШ 21»		50	18	78	4	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Математика

	Количество участников	%
Понизили	17	34
Подтвердили	31	62
Повысили	2	4

#### Затруднения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от

числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### Статистика по отметкам

##### Физика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	330	8248	10,48	46,92	31,94	10,67
Сарапул	13	477	8,18	50,31	30,4	11,11
МБОУ «СОШ 21»		24	8,33	62,5	25	4,17

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Физика

	Количество участников	%
Понизили	2	8,33
Подтвердили	21	87,5
Повысили	1	4,17

Затруднения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Статистика по отметкам

##### Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	167	3615	10,98	46,92	33,53	8,58
Сарапул	8	273	8,42	48,72	34,43	8,42
МБОУ «СОШ 21»		20	5	90	5	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Биология

	Количество участников	%
Понизили	12	60
Подтвердили	8	40
Повысили	0	0

Затруднения:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

#### Статистика по отметкам

##### История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	292	5835	6,77	46,27	36,56	10,4
Сарапул	14	350	3,14	55,43	32,86	8,57
МБОУ «СОШ 21»		20	0	85	15	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### История

	Количество участников	%
Понизили	4	20
Подтвердили	15	75
Повысили	1	5

#### Затруднения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как

источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

#### Статистика по отметкам

##### Английский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	450	16143	18,95	46,26	27,84	6,95
Сарапул	14	953	15,01	48,69	30,75	5,56
МБОУ «СОШ 21»		46	10,87	71,74	17,39	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Английский язык

	Количество участников	%
Понизили	24	52,17
Подтвердили	22	47,83
Повысили	0	0

Затруднения:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

#### Статистика по отметкам

##### Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	256	5437	10,74	44,4	37,84	7,02
Сарапул	12	319	9,09	49,22	36,36	5,33

МБОУ «СОШ 21»	22	13,64	68,18	13,64	4,55
---------------	----	-------	-------	-------	------

### Сравнение отметок с отметками по журналу

#### Обществознание

	Количество участников	%
Понизили	2	9,09
Подтвердили	19	86,36
Повысили	1	4,55

Затруднения:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Анализ ВПР 8 классы

#### Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 8-ый класс

Весна 2023г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	52	1	12	34	5	3,2	25,0	90,38
Математика	52	0	5	39	8	2,9	9,6	84,6
История	22	0	4	17	1	3,1	18,2	95,5
Физика	22	0	3	17	2	3,0	13,6	90,9
Химия	22	7	9	6	0	4,0	72,7	100
География	22	0	6	16	0	3,3	27,3	100

#### Статистика по отметкам

##### Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	472	16284	17,55	37,56	37,91	6,98
Сарапул	14	1009	10,31	49,55	35,48	4,66
МБОУ «СОШ 21»		52	9,62	65,38	23,08	1,92

## Сравнение отметок с отметками по журналу

### Русский язык

	Количество участников	%
Понизили	4	7,69
Подтвердили	47	90,38
Повысили	1	1,92

#### Затруднения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и

сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

#### Статистика по отметкам

##### Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	470	16077	11,78	61,44	24,44	2,34
Сарапул	14	987	7,19	72,04	19,76	1,01
МБОУ «СОШ 21»		52	15,38	75	9,62	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Математика

	Количество участников	%
Понизили	22	42,31
Подтвердили	30	57,69
Повысили	0	0

Затруднения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

- Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### **Статистика по отметкам**

##### **Физика**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	273	5308	10,89	51,38	29,95	7,78

Сарапул	14	316	7,59	52,85	34,49	5,06
МБОУ «СОШ 21»		22	9,09	77,27	13,64	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

#### Физика

	Количество участников	%
Понизили	9	40,91
Подтвердили	12	54,55
Повысили	1	4,55

#### Затруднения:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для

участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

#### Статистика по отметкам

##### Химия

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	271	5269	4,09	35,41	42,37	18,13
Сарапул	13	336	5,65	39,88	40,48	13,99
МБОУ «СОШ 21»		22	0	27,27	40,91	31,82

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### Химия

	Количество участников	%
Понизили	0	0
Подтвердили	8	36,36
Повысили	14	63,64

#### Затруднения:

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл

порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

#### Статистика по отметкам

##### История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	277	5392	6,14	47,09	36,57	10,2
Сарапул	14	401	3,49	52,12	36,41	7,98
МБОУ «СОШ 21»		22	4,55	77,27	18,18	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

##### История

	Количество участников	%
Понизили	1	4,55
Подтвердили	20	90,91
Повысили	1	4,55

Затруднения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а

также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### Статистика по отметкам

#### География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	293	5666	9,14	52,19	32,39	6,28
Сарапул	14	354	1,41	48,31	44,07	6,21
МБОУ «СОШ 21»		22	0	72,73	27,27	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

#### География

	Количество участников	%
Понизили	5	22,73
Подтвердили	17	77,27
Повысили	0	0

Затруднения:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных

этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и

социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

**Количественные данные об участниках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году**

**Общее количество обучающихся 5-11 классов – 304**

**Количество обучающихся 5-11 классов с ОВЗ – участников ШЭ ВОШ- 0**

**Количественные данные об участниках из 4-х классов в ШЭ ВОШ  
Общее количество обучающихся 4 классов – 208**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап 5-11 классы	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	11	2
Астрономия	0	0
Биология	22	3
География	5	1
Информатика (ИКТ)	1	0
МХК	0	0
История	19	5
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	4	2
Математика	13	0
Немецкий язык	0	0
Обществознание	29	9
ОБЖ	0	0
Право	0	0
Русский язык	23	0
Технология (д)	12	2
Технология (м)	0	0
Физика	3	0
Физическая культура	8	6
Французский язык	0	0
Химия	12	2
Экология	0	0
Экономика	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>162</b>	<b>32</b>

*Динамика показателей результатов участия учащихся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников*

	участников	победителей	призёров	участников с ОВЗ
Математика	6	0	0	0
Русский язык	15	0	0	0
<b>ВСЕГО:</b>	<b>21</b>			

	2019 год	2020 год	2021	2022	2023
<b>Всего участников</b>	<b>214</b>	<b>226</b>	<b>176</b>	<b>178</b>	<b>162</b>
<b>Количество призеров школьного этапа</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>32</b>
<b>Количество победителей школьного этапа</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
<b>Количество участников муниципального этапа</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Количество призеров муниципального этапа</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Количество победителей муниципального этапа</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Количество участников регионального этапа</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

*Призовые результаты участия в интеллектуальных конкурсах учащихся*

№ п/п	конкурс	уровень	результат	участник	Руководитель/организатор	дата
<b>Дистанционные конкурсы и олимпиады</b>						
<b>1</b>	<b>Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по математике</b>	<b>межрегиональная</b>	<b>Призер</b>	<b>Казанцева Кристина 9б Каракулина Ксения 9А</b>	<b>Закирьянов К.Ф.</b>	<b>Февраль</b>
<b>Интеллектуальные очные конкурсы</b>						
<b>1</b>	<b>Техническая олимпиада «От умения к мастерству»</b>	<b>муниципальный</b>	<b>2 место</b>	<b>Возяков З. 7Б</b>	<b>/Ющук И.Н.</b>	
<b>2</b>	<b>Соревнования по скидкубингу</b>	<b>муниципальный</b>	<b>победитель</b>	<b>Чепкасов А. 5б</b>	<b>/Ющук И.Н.</b>	
<b>3</b>	<b>VIII региональный (заводской) конкурс детско-юношеского</b>	<b>региональный</b>	<b>победитель</b>	<b>Ханов Фаниль 7б</b>	<b>Шайхутдинов Р.В.</b>	<b>май</b>

	технического творчества			Зылев Олег, Галямов Александр бв	Пермитин И.И.	
--	-------------------------	--	--	--	------------------	--

*Динамика результативности участия учащихся  
в интеллектуальных конкурсах по годам*

	2021	2022	2023
Общее количество призеров и победителей	15	28	9
Муниципальный (личное)	5	4	5
(командное)	10	18	
Региональный	0	6	4
Всероссийский	0	1 «Россия – страна возможностей»	0

*Организация проведения интеллектуальных конкурсов на базе ОУ*

Название конкурса	Статус	Количество участников	Ответственные организаторы
Игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	региональный	35	Ющук И.Н.
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	региональный	31	Ющук И.Н.
Игра-конкурс «Британский бульдог»	региональный	9	Шишкина В.Г

*Динамика количества участников по годам*

	2021	2022	2023
Игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	24	26	35
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	0	26	31
	0	0	9

<b>Игра-конкурс «Британский бульдог»</b>			
--	--	--	--

### Востребованность выпускников

9 класс

Всего	Продолжили обучение в 10 кл	СПО	Иное
56	18	38	-

В 2022-2023 году 9 класс закончили 56 обучающихся. Из них 18 человек продолжил обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 21» - 32,14%.

Продолжили обучение в СПО – 38чел. ( 67,86%).

БПОУ УР «Сарапульский политехнический колледж» - 5 чел., БПОУ УР «Ижевский техникум индустрии питания» - 1 чел., БПОУ «Сарапульский индустриальный техникум» - 3 чел., ИжГТУ колледж – 1 чел., БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса» - 11 чел., БПОУ УР «СТМ и ИТ» - 7 чел., СФ АПОУ УР «РМК МЗУР» Сарапульский филиал – 3 чел., АНПОО «МВЕК» - 1 чел., ГБПОУ «Чайковское музыкальное училище» - 1 чел., ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» - 1 чел., АПОУ УР «Строительный техникум» - 2 чел., Международный восточно-европейский колледж г. Сарапул – 1 чел., БПОУ УР «СИТ» - 1 чел.

Всего	Высшее образование	СПО	Иное
13	6	6	1 трудоустройство

В 2022-2023 учебном году 11 класс окончили 13 учащихся из них:

12 продолжили обучение (высшее образование 6 чел. – 46,15%, СПО – 6 чел. – 46,15%), 1 человек работает.

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет – 1 чел, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма – 1 чел., УВО Университет управления «ТИСБИ» 2 чел., ФГБОУ ВО «УдГУ» - 1 чел., ФГБОУ ВО г. Ижевск им. М.Т. Калашникова – 1 чел.

БПОУ УР «Сарапульский колледж социально-педагогических технологий и сервиса» - 3 чел., Республиканский Ижевский медицинский колледж им. Пушкиной» - 1 чел., РАНХиГС колледж при академии – 1 чел.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

## Оценка кадрового обеспечения

### Анализ кадрового состава педагогов школы

показывает о наличии работоспособного педагогического коллектива.

категория	2022 г		2023г	
	количество	% соотношение	количество	% соотношение
<b>Всего педагогов</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>
<b>в т.ч. совместителей</b>	<b>4</b>	<b>9%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>в отпуске по уходу за ребенком</b>	<b>2</b>	<b>4,5%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<i>Стаж работы</i>				
<b>Менее 5 лет</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>от 5-30 лет</b>	<b>25</b>	<b>68%</b>	<b>25</b>	<b>80%</b>
<b>больше 30 лет</b>	<b>7</b>	<b>19%</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<i>Уровень образования</i>				
<b>СПО</b>	<b>7</b>	<b>19%</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>в т.ч. обучается заочно</b>	<b>4</b>	<b>9%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Высшее образование</b>	<b>30</b>	<b>81%</b>	<b>26</b>	<b>84%</b>
<i>Квалификационная категория</i>				
<b>высшая</b>	<b>2</b>	<b>4,5%</b>	<b>4</b>	<b>14%</b>
<b>1 категория</b>	<b>14</b>	<b>32%</b>	<b>12</b>	<b>41%</b>
<b>СЗД</b>	<b>14</b>	<b>32%</b>	<b>9</b>	<b>29%</b>
<b>без категории</b>	<b>7</b>	<b>19%</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>

Повышение квалификации педагогов в 2023 году осуществлялось по программам дополнительного образования (курсы повышения квалификации) и обучение по программам высшего образования.

Обучение на курсах повышения квалификации было направлено на освоение обновленного ФГОС-21, методики организации проектной деятельности обучающихся, формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. В течение 2023 года на курсах повышения квалификации всего обучено 73% педагогов школы.

#### *Тематика курсов повышения квалификации педагогов*

<b>1</b>	<b>Шайхутдинов Рафаил Владимирович</b>	<b>« Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией», 24ч, Академия Минпросвещения РФ</b>  <b>Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях реализации требований обновленных ФГОС, 16ч, АОУ ДПО УР ИРО</b>
----------	--	---

2	Черкасова Светлана Александровна	Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией, 24ч, Академия Минпросвещения РФ
3	Шумихин Виктор Анатольевич	Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС, 36 часов, ООО «Инфоурок»
4	Юшук Ирина Николаевна	1)«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» ООО «Инфоурок» 36ч  2) Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией, 24ч, Академия Минпросвещения РФ
5	Шишкина Вера Геннадьевна  (с 01.09.2020)	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООУ и НОО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» 36 часов
8	Артыков Руслан Тахирович  (с 1.09.2022)	«Современные методики преподавания физической культуры в школе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации обновленных ФГОС» АОУДПО ИРО УР, 24 часа
9	Бехтерева Анастасия Алексеевна(с01.09.2023)	«Современные методики преподавания физической культуры в школе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации обновленных ФГОС» АОУДПО ИРО УР, 24 часа
10	Жижина Татьяна Николаевна	«Реализация требований ФГОС НОО и ФОП в работе учителя» АУО ДПО ИРО УР , 16 ч
11	Куршина Юлия Борисовна	Реализация требования ФГОС НОО и ФОП в работе учителя, 16 часов, АУО ДПО УР ИРО
12	Лакомкина Наталья Леонидовна	Проектирование урока в соответствии с требованием ФГОС АДПО УР ИРО, 24 ч
13	Лучникова Нина Васильевна	«Химия. Современные методики преподавания в соответствии с ФГОС 2021 общего образования», 16ч, ООО «МИПКИП»
14	Мерзлякова Анна Валерьевна  (01.09.2023)	«Формирование функциональной грамотности общекультурных компетенций на уроках изобразительного искусства и МХК в условиях обновленных ФГОС» АУО ДПО УР ИРО,
15	Миндиярова Гузалия Ахматдиновна	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС», ООО «Инфоурок», 72ч
16	Митрофанова Наталья Александровна	ФГОС ООУ-2021: вопросы развития функциональной грамотности, 24ч АУО ДПО УР ИРО

		Эффективные методы и приемы обучения английскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС СОО в соответствии с ФОП, АУО ДПО УР ИРО, 24ч
17	Митрошина Елена Владимировна	«Реализация обновленного ФГОС в начальной школе: метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности младшего школьника», 24ч АНО ДПО ИРО
18	Пастухова Надежда Евгеньевна	«Методика преподавания предметной области «Основы духовно нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» 36ч, Международный педагогический портал «Луч знаний. Центр дополнительного образования»  Музейная педагогика как элемент реализации ФГОС, ООО «ИРО, ПК и переподготовки», 36ч
19	Сабитова Наталья Ивановна	1)«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 36ч  2)Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 36ч, ООО «Инфоурок»
20	Сергеева Ирина Семеновна	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» 36 часов  «Оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиями ФГОС»
21	Угай Ильмира Илдаровна	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» 36 часов
22	Федорова Екатерина Владимировна	Реализация требования ФГОС НОО и ФОП в работе учителя, 16 часов, АУО ДПО УР ИРО
23	Шавкунова Юлия Николаевна	Актуальные вопросы преподавания обществознания в учреждениях среднего общего и среднего профессионального образования (36 часов) ФГБОУ ВО УдГУ

Педагогами МБОУ "СОШ №21" в 2023 году был обобщен и продемонстрирован опыт работы

1	педагог	Мероприятие	Тема
<b>Школьный уровень</b>			
1	Шишкина В.Г.	ШМО учителей начальных классов	Методы и приемы работы с текстом для развития читательской грамотности

2	Шакирова Э.М.	ШМО учителей начальных классов	Методы и приемы работы с текстом для развития читательской грамотности
3	Жижина Т.Н.	ШМО учителей начальных классов	Проектные задачи как ресурс развития читательской грамотности
4	Ющук И.Н.	ШМО учителей начальных классов	Проектные задачи как ресурс развития читательской грамотности
5	Сергеева И.С.	ШМО учителей начальных классов	Формирующее оценивание как основа современного урока
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Сергеева И.С.	<p>VII городская методическая конференция</p> <p>«Инновации и традиции в современном образовании»</p>	Формирующее оценивание как ресурс качественного образования
2	Шакирова Э.М. Шишкина В.Г. Ющук И.Н.	Семинар учителей начальных классов школ г. Сарапул	Методы и приемы формированию читательской грамотности учащихся начальной школы
3	Шишкина В.Г. Ющук И.Н. Жижина Т.Н. Шакирова Э.М.	Семинар по подведению итогов работы муниципальной методической площадки по формированию читательской грамотности	Формированию читательской грамотности учащихся
4	Пастухова Н.Е.	Семинар школьных библиотекарей	«Панорама мероприятий по работе с семьей»
<b>Региональный уровень</b>			
1	Ющук И.Н.	<p>Публикация в сборнике АНО ДПО ИРО УР «Опыт разработки и реализации моделей работы с одаренными детьми в образовательных организациях УР»</p>	Организация образовательной среды для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в школе
<b>Федеральный уровень</b>			

1	Пастухова Н.Е.	Журнал «Школьная библиотека» №2 2023г	Из опыта работы «Клуб читающая мама»
---	-------------------	--	---

*Динамика показателей результатов участия учащихся школы приняли участие во  
Всероссийской олимпиаде школьников*

	2021	2022	2023
<b>Всего участников</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Общее количество выступлений</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>Количество выступлений на школьном уровне</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Количество выступлений на муниципальном уровне</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Количество выступлений на региональном уровне</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Количество выступлений на федеральном уровне</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

Из данных таблицы видно, что по сравнению с 2022 годом наблюдается повышение уровня участия в мероприятиях по обобщению опыта педагогами в целом. Между тем, необходимо активизировать методическую деятельность обмена опытом внутри педагогического коллектива, а так же по участию в публикациях педагогических работников в научно-методических журналах, сборниках, интернет-сообществах.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В образовательном учреждении функционирует ШИБЦ:

- читальный зал на 20 мест;
- абонемент;
- учебный фонд.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 13512 единица;
- книгообеспеченность — 100 %;
- обращаемость — 1412 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10396 единица.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10396	4601
2	Педагогическая	909	12
3	Художественная	1779	856
4	Справочная	93	22
5	Языковедение, литературоведение	93	14
6	Естественно-научная	87	17
7	Техническая	30	6

8	Общественно-политическая	125	49
9	Аудиовизуальные документы	5	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерством просвещения России от 20.05.2020 № 254, Приказом Министерством просвещения России от 21.09.2023 № 858. Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 91 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 3. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30. Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день. На официальном сайте школы есть страница ШИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. На базе библиотеки создана медиатека включающая: интерактивная доска, 6 компьютеров с выходом в интернет, 2 многофункциональное устройство, электронные учебные пособия, проектор, принтер, музыкальный центр, колонки, наушники. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в основном типовом здании 1973 г. постройки и пристроя 2010г. постройки. ( Свидетельство о государственной регистрации 18 – АБ №104766 от 22 сентября 2010г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР). Общая площадь 2804,3 кв.м. Вместимость образовательного учреждения по проекту 450 обучающихся. Фактическая наполняемость 467 человека.

ОУ занимает земельный участок площадью 4288 кв.м. ( Свидетельство государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование : серия 18 – АБ №105727 от 23 августа 2010г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР).

В ОУ имеется:

1. Столовая на 77 посадочных мест общей площадью 113,5 кв.м.  
Оснащение столовой помещениями и технологическим оборудованием соответствует СанПиН;
2. Спортивный зал с раздевалками общей площадью 273,3 кв.м. ;
3. Школьные мастерские;
4. Кабинет информатики;
5. Кабинеты химии и физики с лаборантскими;
6. Библиотека;
7. Гардероб.
8. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
9. Кабинеты начальной школы, оборудованные по требованию ФГОС

10. Школьный музей «Молодая гвардия»;

11. Медицинский кабинет.

**Медицинское обслуживание** обучающихся МБОУ «СОШ №21» осуществляется в полном объеме. Медицинский кабинет расположен на 1 этаже здания. Работает по расписанию и плану утверждённому директором школы.

Медицинский кабинет функционирует на основании годового плана медико- санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- противоэпидемическая работа;
- санитарно-просветительная работа.

Фельдшер организует и проводит ежегодные медицинские осмотры обучающихся врачами детской поликлиники (хирург, отоларинголог, офтальмолог, невропатолог, проводятся лабораторные исследования. Углубленному медицинскому обследованию подлежат обучающиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов.

**Для обеспечения безопасности учреждения** предприняты следующие меры:

- наличие пропускного режима;
- круглосуточная охрана здания работниками школы;
- ежедневное дежурство администрации и педагогов в течение учебного процесса;
- здание школы оборудовано «тревожной кнопкой»;
- наличие пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре;
- чердачные помещения закрыты и опечатаны;
- ограждение территории школы;
- проведение плановых специальных мероприятий по обучению обучающихся и работников школы правилам поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях.
- наличие видеонаблюдения.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены на 31.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	467
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	163
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	284
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144/31,65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,7 база 47,5 - профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 17,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 17,91%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340/72,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	16/3,4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20/4,28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20/4,28

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	467/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	467/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/ 83,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/ 77,42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/16,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/16,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/51,6%
1.29.1	Высшая	4/12,9%
1.29.2	Первая	12/38,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/12,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/19,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/22,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	31/100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	467
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,54 кв. м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБОУ "СОШ №21", ШАЙХУТДИНОВ РАФАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, ДИРЕКТОР

20.04.24 13:26 (MSK)

Сертификат 018E96790018B076854B8CE571EEAA60C4