

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА САРАПУЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21"**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол №1 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директором "МБОУ СОШ №21"

Шайхутдинов Р.В.

Приказ № 240
от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Сарапул,

2023 г

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования (НОО)..... | 4 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 5 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 8 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 24 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 24 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 26 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 26 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 28 |
| Календарно-тематический план на 2023-2024 год..... | 30 |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования (НОО). ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» (далее – Программа, МБОУ «СОШ № 21») разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Обутверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норми ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 21» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 21» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 21»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 21»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 21» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО.

| |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание: |
| <ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| Духовно-нравственное воспитание: |
| <ul style="list-style-type: none">• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;• сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению |
| Эстетическое воспитание: |
| <ul style="list-style-type: none">• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; |

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, о научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «СОШ №21» расположена в северном районе г. Сарапула, в школе обучается около 468 человек, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится в две смены.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;
- в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ, в том числе находящихся на домашнем обучении.

Приоритетным является патриотическое направление работы. На базе школы с 1976 года действует музей Боевой славы "Молодая Гвардия", занимающий призовые места на городских, республиканских и всероссийских конкурсах. Школа является ресурсным центром по патриотическому воспитанию.

В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Функционируют кружки различных направлений: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой.

Активно используются современные образовательные технологии: проектная деятельность, портфолио и др.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется

профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунских многодетных семей.

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Профилактика и безопасность», обобщающего работу в данном направлении.

Таким образом данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В связи с тем, что школа расположена далеко от центральной части города в образовательном учреждении развито сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

Значимые для воспитания всероссийские проекты, в которых школа принимает участие: РДДМ " Движение первых", " Школьный музей", " Школьный спортивный клуб", " Футбол в школе", Федеральная программа "Орлята России", Федеральная программа "Успех каждого ребенка". Организованная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы, каждый из которых ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания, соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы и реализуется через календарный план программы воспитания, утвержденный на текущий 2023-2024 учебный год.

«Урочная деятельность»

Задача рабочей программы воспитания: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

«Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей учеников данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

а с другой,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы:

● *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

● *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

– сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

– «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

– Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Комиссии по профилактике правонарушений» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В 2023-2024 учебном году программы НОО реализуются через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ № 21».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность на уровне НОО, составляет до 1750 ч.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Задача рабочей программы воспитания: расширить образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности "К пятёрке шаг за

шагом", "Основы логики и алгоритмики", «Юный исследователь»,

Занятия русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности "Футбол ДЮСШ", "Школьная спартакиада", направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Финансовая грамотность», направленные на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности "Орлята России", направленные на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъективности человека.

- Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «**Разговоры о важном**».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности (недельный)

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1а | 1б | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| К пятёрке шаг за шагом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Орлята России | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Юный исследователь | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Финансовая грамотность | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Основы логики и алгоритмики | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Моё портфолио | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Шахматы | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Моделист-конструктор | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Айкьюша | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Пластинография | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Школьная спартакиада | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Футбол | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальный калейдоскоп | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| Музеееды, краеведы | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 10 | 9 | 10 | 9.25 | 9.25 | 9.25 | 9.25 |

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Цель создания системы дополнительного образования детей - раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении. В целом система дополнительного образования учащихся: отвечает потребностям школьников; помогает раскрытию личности и творческого потенциала; обеспечивает психологический и социальный комфорт детей; налаживает взаимоотношения между учащимися; побуждает к саморазвитию и самодисциплине; реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

Базовые сведения, получаемые на школьных уроках, не могут в полной мере удовлетворить потребность в знаниях. Учитывая, что не все способны заниматься самообразованием, значимость эффективной организации дополнительного образования в школе сложно переоценить.

Важным элементом этой структуры является внешкольное дополнительное образование, секции и кружки, на которых дети реализуют свой творческий потенциал. Они стимулируют заинтересованность учеников к определенной деятельности, дают возможность приобрести новые знания и умения и закрепить те, которые уже получены в процессе общего образования.

Структура дополнительного образования включает программы художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической направленности.

Программы могут изменяться в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей (основных социальных заказчиков), а также возможностей кадрового состава педагогов. Учебный план рассчитан на 1-3 часа в неделю, что является достаточным и целесообразным для обучающихся с учетом их возрастных особенностей и адаптации к учебному процессу в целом. Продолжительность занятий – 40 минут (1 академический час), количество часов в неделю определяется программой педагога. Занятия ведут, как правило, педагоги школы, учителя предметники, классные руководители.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей школы.

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|--|
| На внешкольном уровне | Благотворительные акции, митинги | Проводимые для жителей города и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
|-----------------------|----------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | Акция "Георгиевская лента", "Капля жизни", "Диктант Победы", "Свеча Памяти", "Блокадный хлеб", "Сад Памяти", "Окна Победы", "Письмо солдату" | Участие школьников в различных мероприятиях, акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, Уроки Мужества (вариативность) |
| | Акция «Бессмертный полк» | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток. |
| На школьном уровне | День Знаний, Смотр песни и строя, Зарница, Конкурс «Весна, красота и грация», Последний звонок, День дублера, День матери, День отца, День защитника Отечества, День Победы | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам. |
| | Новогодний праздник | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам |
| На уровне обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела МБОУ «СОШ № 21» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); • индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел; • наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы | |

«Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 21, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

«Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика

и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- межведомственное взаимодействие с организациями и службами г. Сарпула по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.

- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. Реализация путем:
 - организации плановой эвакуации обучающихся;
 - организации учебы работников по безопасности;
 - уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
 - организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
 - организации уроков доброты, нравственности;
 - встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
 - планирования работы с учетом плана профилактики МБОУ «СОШ № 21»

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в УР», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Учебный процесс:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ; реализация городской образовательной программы по профилактике детско-дорожно транспортного травматизма.

Внеурочная деятельность

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне ("Веселый светофор", "Безопасное колесо", "Юный пешеход", "Засветись!", акции посвященные памяти жертвам ДТП;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание дети!"
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- создание и работа отряда юных инспекторов движения;

«Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

- учреждениями культуры и искусства: МБУК «Центральная библиотека им. Н.К.Крупской», МБУК "Дом культуры Заря", МБУК ДК "Радиозавод", Дворец культуры "Электрон", МБУК "Сарапульский драматический театр".
- спортивно-оздоровительными учреждениями: СК "Сокол", СК "Энергия", клуб "Богатырь".

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

«Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

На базе школы действует объединение детское движение юные инспектора движения, отряд волонтеров "Независимые", отряд "Волонтёры Победы", школьное ученическое самоуправление "Движ". Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Школьный музей»

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся является одной из наиболее важных и

актуальной в современной школе. Во многом это связано с изменениями в окружающем ребенка мире, обновлением самой системы образования, внедрением и проектированием новых технологий.

Одним из значимых компонентов воспитания является школьный музей Боевой славы "Молодая гвардия".

Школьные музеи – это один из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Это эффективное средство обучения и воспитания. Приобщение личности ребёнка к истории своей страны, её культурному наследию и героическому прошлому воспитывает чувство гордости как за всю страну, так и за конкретный уголок, где живёт ученик, способствует развитию творческих, исследовательских способностей.

Для решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся необходимо использовать потенциал музея. Дети, соприкоснувшись с прошлым, познают историю страны через историю своего края, историю своих родных и близких людей.

Музей помогает формировать компетенции информационные, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные, компетенции личностного самосовершенствования и социально-трудовые.

В настоящее время лучшее место в модернизации духовно-нравственного воспитания учащихся современной школы отводится музеям. Их роль стала значительно возрастать. Основной целью духовно-нравственного воспитания является ориентация подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому:

- ✓ любовь к родным местам, почтение прошлого своей Родины, гордость за свой народ;
- ✓ уважение к другим народам, их обычаям и культуре, нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- ✓ ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны, готовность защищать Отечество и служить его интересам.

Школьный музей - это форма организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея) и средство духовного воспитания.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Школьный музей» реализуется

на внешкольном уровне участие в:

- круглых столах муниципального уровня на военно-историческую тематику;
- акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др.;
- митингах и акциях, посвященных датам Великой Отечественной войны;
- конкурсах и смотрах муниципального, регионального и российского уровней;

на школьном уровне:

- организация и проведение акций «Ветеран живет рядом», «Спасибо деду за победу»;
- посещение мемориальных комплексов, посвященных героическим событиям страны;
- экскурсии в военно-исторические и мемориальные музеи города и области;

- конкурсы «Это победа твоя и моя», «На солнечной поляночке» и др.;
- встречи с участниками боевых действий;

на уровне классов:

- проведение уроков мужества, классных часов в рамках «Недели боевой Славы»;
- просмотр и обсуждение фильмов на патриотическую тему;
- встречи и беседы с представителями Совета ветеранов района "Гудок "города Сарапула.
- посещение школьного музея и музеев города;

индивидуальном:

- вовлечение каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной или нескольких возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь учителя в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с педагогом для коррекции поведения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none">– управление воспитательной деятельностью;– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;– организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;– регулирование воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 21»;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 21» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none">– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 21» за учебный год;– планирование воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 21» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;– Организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;– развитие сотрудничества с социальными партнерами; |

| | |
|--|---|
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – Организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
| Социальный педагог и педагог - психолог. | <ul style="list-style-type: none"> – анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; – разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; – проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; – разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; – планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся |
| Педагоги-предметники | <ul style="list-style-type: none"> – осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; – формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; – осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- Участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о Комиссии по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об использовании государственных символов. Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров. Образовательная программа дополнительного образования. Календарные планы воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной

организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации

Календарно-тематический план на 2023-2024 год

| Дела, события, мероприятия | Участники, классы | Время | Ответственные |
|---|-------------------|------------------------------|---|
| Модуль "Урочная деятельность" | | | |
| Единый урок, приуроченный ко Дню Знаний | 1-4 | 01.09.2023 | Классные руководители |
| Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества | 2-4 | Декабрь | Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию |
| Урок мужества | 3-4 | 15.02.2023 | Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Киноуроки | 1-4 | Каждый месяц | Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Уроки, посвященные памятным датам и праздникам | 1-4 | В течение года | Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Модуль "Классное руководство" | | | |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 30.08.2023 | Классные руководители |
| Работа с коллективом класса. Организация индивидуальной работы с учащимися, учителями-предметниками и законными представителями | 2-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Тематические консультации для классных руководителей по запросу | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР и НМР Классные руководители |
| Ведение документации классного руководителя: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в УДО, ЭЖ, журнал инструктажей по ТБ и антитеррору | 1-4 | Октябрь Декабрь Апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Дни именинников | 1-2 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с классным коллективом: <ul style="list-style-type: none"> • Участие класса в общешкольных делах • Организация интересных и полезных дел <ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов • Проведение урока "Разговоры о важном" • Индивидуальная работа с учащимися • Индивидуальная работа по | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|-----|-------------------------|--|
| заполнению портфолио <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция поведения ребенка • Привлечение учителей к участию в родительских собраниях • Привлечение родителей в делах класса • Организация классных семейных праздников • Классный час "Внешний вид и правила школьной жизни" • Корректировка календарного плана по ВР <ul style="list-style-type: none"> • Оформление классных уголков • Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД, правила безопасного поведения в осенний, зимний, весенний, летний периоды <ul style="list-style-type: none"> • Неделя безопасности перед каникулами • Наблюдение за детьми из семей группы риска • Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся | | | |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | |
| Школьные родительские собрания (по плану) | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Участие во всероссийском проекте "Открытые родительские собрания" | 3-4 | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Заседание совета родителей обучающихся школы | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители Директор школы Администрация школы Родительская общественность |
| Проведение конференции отцов (создание совета отцов) | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Рейды родительского патруля | 1-4 | Сентябрь Май Июнь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор |
| Создание памяток в виде материалов для родителей по соблюдению ПДД в разное время года (анализ и причины ДТП для пешехода, пассажира, водителя) | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор |
| Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (ВКонтакте, Instagram, мессенджеры – Viber, WhatsApp) | 1-4 | | Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Вебинар "Буллинг как актуальная формация поведения в образовательной среде" | 3-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Проведение круглого стола "Как уберечь от вредных привычек" | 3-4 | Март | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог |
| Поведение акции "Мы против жестокого обращения с детьми" | 1-2 | Апрель | Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог |
| Проведения ярмарки "Семейные увлечения" | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Модуль "Внеурочная деятельность и дополнительное образование" | | | |
| Согласно плану внеурочной деятельности 1-4 классов | | | |
| Модуль "Основные общешкольные дела" | | | |
| Линейка "День знаний" | 1-4 | 1.09.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Линейка ко дню солидарности в борьбе с терроризмом памяти жертв Беслана | 2-4 | 04.09.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Классный час кол дню начала блокады Ленинграда "Помним. Гордимся. Скорбим" | 3-4 | 08.09.2023 | Классные руководители |
| Викторина по терроризму | 4 | 04.09.2023 | Советник по воспитанию |
| Международный день распространения грамотности | 3-4 | 08.09.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской | 2-4 | 13.09.2023 | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| Акция "Внимание, дети!" | 3-4 | 20.08-20.09.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Акция "Бумажный БУМ" | 1-4 | 30.09.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Туристический слёт | 1-4 | 9.09.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры |
| Международный день музыки | 2-4 | 01.10.2023 | Советник по воспитанию |
| Всемирный день защиты животных | 3-4 | 04.10.2023 | Советник по воспитанию Педагог-организатор |
| День дублера | 1-4 | 05.10.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Концерт ко дню учителя | 4 | 05.10.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День народного единства. Акция "Мы вместе" | 1-4 | 04.11.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию |
| День неизвестного солдата. Линейка | 3-4 | 03.12.2023 | Заместитель директор по ВР |

| | | | |
|---|-----|------------|---|
| | | | Педагог-организатор Классные руководители |
| Всероссийская акция "Красная ленточка" ВИЧ | 4 | 01.12.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | 2-4 | 08.11.2023 | Педагог-организатор Классные руководители |
| Единый классный час, посвященный конвенции о правах ребенка | 2-4 | 10.11.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День отца | 2-4 | 15.10.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День государственного герба РФ | 2-4 | 30.11.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День добровольца в России | 3-4 | 05.12.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 08.12.2023 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию |
| Конкурс "Символ года" | 3-4 | Декабрь | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Акция "Мандаринка за пятерку" | 1-4 | Январь | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Смотр песни и строя | 1-4 | 22.02.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры |
| Фотоконкурс "Весеннее настроение" | 1-4 | 06.03.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Линейка "День воссоединения Крыма с Россией" | 3-4 | 18.03.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День смеха. Фотоконкурс "Улыбнись" | 2-4 | 01.04.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Конкурс "Весна, красота и грация" | 2-4 | 16.04.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| День Победы. Акция "Георгиевская лента" | 1-4 | 06.05.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Акция "Бессмертный полк" | 1-4 | 07.05.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------------|--|
| Акция "Окна Победы" | 1-4 | 13.04.-09.05.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Акция "Сад Памяти" | 1-4 | 23.04-09.05.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Акция "Письмо солдату" | 2-4 | 08.05.2024 | Заместитель директор по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Модуль "Внешкольные мероприятия" | | | |
| Организованные поездки, экскурсии, посещения выставок, спектаклей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Участие в различных социальных проектах, акциях, митингах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Модуль "Организация предметно-пространственной среды" | | | |
| Оформление классного уголка в кабинете с использованием государственной символики РФ и УР | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Участие в создании общешкольных выставок детских работ, рисунков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление в кабинетах и рекреации "Новогодняя сказка" | 1-4 | Декабрь | Классные руководители Педагог-организатор |
| Оформление газет и плакатов "Здоровым быть здорово" (А3) | 1-4 | Апрель | Классные руководители Педагог-организатор |
| Оформление газет и плакатов "Праздник Победы" | 2-4 | Май | Классные руководители Педагог-организатор |
| Озеленение пришкольной территории | 3-4 | Апрель - май | Классные руководители Педагог-организатор |
| Размещение на стендах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций | 1-4 | В течение года | Классные руководители Педагог-организатор |
| Модуль "Профилактика и безопасность" | | | |
| <i>ПДД и безопасность</i> | | | |
| Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Участие в акции "Внимание, Дети" | 1-4 | По отдельному плану (сентябрь) | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Участие во всероссийской интернет олимпиаде по БДД | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| Реализация городской образовательной программы по ДДТП | 1-4 | Октябрь Декабрь Март Май | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по ПДД | 1-4 | Октябрь Декабрь Март Май | Классные руководители |
| Участие в акции, посвященной памяти жертв ДТП | 3-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор |
| <i>Формирование ЗОЖ</i> | | | |
| Месячник здоровья и | 2-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------------|---|
| антинаркотических мероприятий | | | Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог Учителя физической культуры |
| Проведение всемирного дня здоровья | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Социальный педагог Педагог-психолог Учителя физической культуры |
| Реализация проекта "Школьный спортивный клуб" | 1-4 | В течение года | Руководитель ШСК |
| <i>Правонарушения</i> | | | |
| Неделя безопасности (дорожная, личная, информационная) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час "Международный день детского телефона доверия" | 1-4 | 17.05.2024 | Педагог-психолог Социальный педагог |
| Проведение заседаний комиссии по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | 3-4 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР Члены комиссии |
| <i>Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних</i> | | | |
| Поведение инструктажей и бесед с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> • Безопасность в школе и дома • Терроризм не имеет границ • Действия при обнаружении подозрительных предметов <ul style="list-style-type: none"> • Действия при угрозе террористического акта • Ответственность за распространение заведомо ложной информации о террористическом акте <ul style="list-style-type: none"> • Будем бдительны • Поведение в толпе | 2-4 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители |
| День толерантности | 2-4 | 16.11.2023 | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Тренировочная эвакуация | 1-4 | Сентябрь Апрель | Педагог-организатор Классные руководители |
| Урок мужества | 3-4 | Февраль | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 2-4 | 30.11.2023 | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Модуль "Социальное партнерство" | | | |
| Взаимодействие с различными организациями: <ul style="list-style-type: none"> • учреждениями культуры и искусства: МБУК «Центральная библиотека им. Н.К.Крупской», МБУК "Дом культуры Заря", МБУК ДК "Радиозавод", Дворец культуры "Электрон", МБУК "Сарапульский драматический театр". | 1-4 | В течение года (по согласованию) | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по НМР Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| • спортивно-оздоровительными учреждениями: СК "Сокол", СК "Энергия", клуб "Богатырь" | | | |
| Участие в проектах и акциях «Орлята России» | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию |
| Модуль "Школьные медиа" | | | |
| Подготовка новостей для школьной группы в социальной сети "ВКонтакте" | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию |
| Модуль "Детские общественные объединения" | | | |
| Организационное собрание | 2-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководители волонтерских отрядов |
| Неделя, посвящённая кибербезопасности и глобальной сети Интернет | 1-4 | 25.09-29.09.2023 | Педагог-организатор ШУС |
| Участие в конкурсах от "Орлята России" | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Акция ко дню воссоединения Крыма с Россией | 3-4 | 18.03.2024 | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители |
| Акции в формате дня единых действий: • День народного единства • День неизвестного солдата • День конституции РФ • День книгодарения • День космонавтики • День первомай • День Победы | 1-4 | 4.11.2023 3.12.2023 12.12.2023 14.02.2024 12.04.2024 1.05.2024 09.05.2024 | Педагог-организатор ШУС |
| Модуль "Школьный музей" | | | |
| Организация и проведение акций «Ветеран живет рядом», «Спасибо деду за победу»; | 2-4 | Апрель - май | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Советник по воспитанию |
| Посещение мемориальных комплексов, посвященных героическим событиям страны | 3-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Советник по воспитанию |
| Экскурсии в военно-исторические и мемориальные музеи города | 3-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Советник по воспитанию |
| Конкурсы «Это победа твоя и моя», «На солнечной поляночке» | 1-4 | Апрель - май | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Советник по воспитанию |
| Встречи с участниками боевых | 4 | Февраль | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| действий | | Май | Педагог-организатор Руководитель музея Советник по воспитанию |
| Посещение мемориальных комплексов, посвященных героям учащимся школы (Адис Хабибуллин и Артур Тухватуллин) | 3-4 | Февраль Май | Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Руководитель музея Советник по воспитанию |