

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**ПРИКАЗ**

№ 164

от 13.05.2024 г.

Об утверждении программы наставничества по форме «учитель-ученик»

С целью реализации целевой модели наставничества

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить программу наставничества по форме «учитель-ученик».
2. Утвердить наставнические пары по программе «учитель-ученик» (приложение 1).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по НМР Ющук И.Н.

Директор МБОУ «СОШ №21»

Р.В. Шайхутдинов

Ознакомлены:

Ющук И.Н.  
Федорова Е.В.  
Костылева Е.И.  
Шакирова Э.М.  
Куршина Ю.Б.  
Жижина Т.Н.  
Сергеева И.С.  
Миндиярова Г.А.

Наставнические пары (группы)

Шавкунова Юлия	Костылева Елена	Шакирова Эльвира	Куршина Юлия	Жижина Татьяна	Сергеева Ирина
-------------------	--------------------	---------------------	-----------------	-------------------	-------------------

Николаевна 1А	Ивановна 1Б	Мухаметфатовна 2А, 4А	Борисовна 2Б	Николаевна 3А, 4Б	Семёновна 3Б
Чепкасова А. Скутина Д.	Хижнякова Е. Лушникова В.	Виноградов Д. Задорин Е.	Казанцева К. Роденко Р.	Колбина Д. Семенова К.	Ульянова А. Каракулина К.
	Шадрина К. Загитова К.			Шарифуллин Р. Чирков М.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21»**

**ПРИКАЗ**

О внесении изменений в приказ

В связи с больничным листом Федоровой Е.В. и с целью реализации целевой модели наставничества

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в приказ №164 от 13.05.2024.
2. Утвердить наставнические пары по программе «учитель-ученик» (приложение 1).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по НМР Ющук И.Н.

и.о директора МБОУ «СОШ №21»

В.А. Шумихин

Ознакомлены:

Ющук И.Н.

Шавкунова Ю.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»

Принято педагогическим  
советом

Протокол №5 от 10.05.24 г.

Утверждено приказом  
директора МБОУ «СОШ №21»  
№ \_\_\_\_\_ от 13.05.2024г  
\_\_\_\_\_ Р.В. Шайхутдинов

## Программа наставничества по форме «учитель-ученик»

г. Сарapul, 2024

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Актуальность разработки программы наставничества**

На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации.

## **Взаимосвязь с другими документами организации**

Рабочая программа наставничества «учитель-ученик» разработана на базе МБОУ «СОШ №21» в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка».

## **Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества МБОУ «СОШ №21» направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

### **Задачи:**

- 1) помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих результатов;
- 2) развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- 3) оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- 4) создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы;
- 5) формирование устойчивого сообщества обучающихся.

## **Срок реализации программы**

Данная программа наставничества МБОУ «СОШ №21» рассчитана на 1 года.

Начало реализации программы наставничества с 01.06.2024г, срок окончания 31.05.2025г.

## **Применяемые формы наставничества**

**Формой** наставничества данной программы является «учитель - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни школы или имеющими проблемы с поведением.

Формы взаимодействия:

«Учитель – учащийся психолого-педагогического класса»

«Учитель – ученик, реализующий проект/исследование».

Технологии, которые будут применяться в данной программе на учебный год, подобраны исходя из практики работы учителей с учётом времени наставников.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Основные участники программы и их функции

Наставляемые: обучающиеся, состоящие в базе наставляемых.

Наставники: неравнодушные профессионалы, состоящие в базе наставников.

### 2.2. Механизм управления программой

Возможные варианты программы наставничества «Учитель–ученик»

Формы взаимодействия	Цель
«Учитель – учащийся психолого-педагогического класса»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа в реализации программы педагогической практики. В качестве наставника может выступать классный руководитель, учителя начальных классов
«Учитель–ученик, реализующий Проект»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого во время работы Индивидуальный итоговый проект» (9-10 класс). В качестве наставника выступает любой педагогический работник, которому отдано предпочтение обучающегося.

Куратором программы наставничества является заместитель директора по НМР.

## III. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

### Ожидаемые результаты

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
3. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах.
4. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

### Схема реализации и формы наставничества

#### «Учитель–ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
------------------	-------------

Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества
Проводится отбор учащихся	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование наставнических пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч».
Реализация персонализированных планов	Анализ выполнения планов. Участие в мероприятиях различного уровня Определение образовательной траектории
Рефлексия наставничества.	Проведение конференций. Анализ программы. Поощрение наставляемого и наставника.

#### **IV. МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ И ПООЩРЕНИЯ НАСТАВНИКОВ**

Мероприятия по популяризации роли наставника:

- Благодарственные письма на предприятия и организации наставников.
- Предоставлять наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития школы.
- Образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах).
- Материальные выплаты стимулирующего характера.

#### **V. Результаты мониторинга реализации программы наставничества**

**Результаты мониторинга реализации программы наставничества**

- Процент посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений;
- процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательного учреждения и совместно с представителем организаций (предприятий) наставника; процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- количество обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем
- процент реализации образовательных и культурных программ на базе школы в форме «Ученик–ученик»

## Индикаторы оценки влияния программ на всех участников школы

Индикаторы оценки	Оценка результатов программы	
	2024	2025
Вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.		
Успеваемость учащихся по школе		
Качество обучения по школе.		
Процент учащихся, желающих высокой школьной успеваемости		
Уровень сформированности гибких навыков учащихся.		
Доля учащихся, посещающих объединения дополнительного образования.		
Доля учащихся, посещающих спортивные секции		
Доля учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся.		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном уровне		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на региональном уровне		
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на всероссийском уровне		
Доля учащихся, участвующих в волонтерской деятельности.		
Доля успешно реализованных творческих и образовательных проектов.		
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в программах наставничества.		
Число обучающихся состоящих на ВШК и ПДН.		
Доля собственных профессиональных работ, статей, исследований, методических практик молодого специалиста от общей доли молодых специалистов.		
Участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях.		
Количество молодых специалистов успешно прошедших процедуру аттестации.		
Уровень закрепляемости молодых специалистов в школе.		
Доля учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине (желание посещения Школы учащимися).		
Уровень личностной тревожности учащихся.		
Эмоциональное состояние при посещении школы		

Количество жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и Конфликтами внутри коллектива обучающихся		
Уровень психологического климата в педагогическом коллективе		
Уровень психоэмоционального состояния специалистов		
Уровень профессионального выгорания педагогов.		
Уровень удовлетворенности своей профессией педагогов		
Количество конфликтов с педагогическими родительскими сообществами.		

**Анкеты для участников (до начала работы) формы наставничества  
«Учитель– ученик». Анкета**

**наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – .

3. Оцените ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересным, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными, как Вам кажется, будут групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Какой уровень поддержки Вы ожидаете от наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько понятным, согласно Вашим ожиданиям, должен быть план, выстроенный наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с Наставником? Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оцените ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидаете от программы?

\_\_\_\_\_

14. Что для Вас является особенно ценным в программе?

\_\_\_\_\_

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

## Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да ,то где? \_\_\_\_\_

Инструкция

Оцените в баллах от1до10, где1–самый низший балл, а 10–самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны Групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны Личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемую включенность Наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.Оценитеожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения Наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15.Вырады,чтоучаствуете в программе?[да/нет]

**Анкетывдляучастников(позавершениюработы)формынаставничества«Учитель– Ученик».**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?[да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей Совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы? \_\_\_\_\_

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

\_\_\_\_\_

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?[да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?[да/нет]

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

### Инструкция

Оценив баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские Качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезны/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

---

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

- 
16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?
- 
- 

- 
17. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]
- 

18. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

19. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?[да/нет]

20. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?[да/нет]