

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования г. Сарапул**

**МБОУ "СОШ №21"**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ "  
СОШ № 21"

\_\_\_\_\_  
Шайхутдинов Р. В.  
приказ 240 от «31» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1095660)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

г. Сарапул, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

*Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

*Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;

- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

*Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.



## Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

*Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать

пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).  
Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.  
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.  
Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.  
Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.  
Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.
- 20.8.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

*Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## 4 КЛАСС

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*



- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

*Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;



- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
1.2	Фонетика	23			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
1.3	Письмо	70			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
2.2	Фонетика	4			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=1&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330</a>

					<a href="#">class_level_ids=1 aliases=lesson_template,video_lesson</a>
2.5	Синтаксис	5			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330</a> <a href="#">class_level_ids=1 aliases=lesson_template,video_lesson</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330</a> <a href="#">class_level_ids=1 aliases=lesson_template,video_lesson</a>
2.7	Развитие речи	10			РЭШ 1 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> МЭШ 1 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330</a> <a href="#">class_level_ids=1 aliases=lesson_template,video_lesson</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
2	Фонетика и графика	6			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
3	Лексика	10			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
4	Состав слова	14			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
5	Морфология	19			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
6	Синтаксис	8			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>
8	Развитие речи	30			РЭШ 2 класс <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> МЭШ 2 класс <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&amp;class_level_ids=2&amp;aliases=lesson_template,video_lesson</a>

Резервное время	32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Различение предложения и слова]]	1			[[Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> ]]
2	[[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка]]	1			[[Урок "Предложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue</a> ]]
3	[[Составление предложения из слов]]	1			[[Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a> ]]
4	[[Различение слова и обозначаемого им предмета]]	1			[[Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue</a> ]]
5	[[Слово как объекта изучения, материала для анализа]]	1			[[Урок "Что такое слово?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue</a> ]]
6	[[Звуки речи Интонационное выделение звука в слове]]	1			[[Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue</a> ]]
7	[[Определяем самый частый звук в стихотворении]]	1			[[Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue</a> ]]
8	[[Различаем первые звуки в словах]]	1			[[Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue</a> ]]
9	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	1			[[Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue</a> ]]
10	[[Сравниваем слова,	1			[[Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ)

	различающиеся одним звуком]]			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue</a> ]]
11	[[Проводим параллельные линии]]	1		[[Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue</a> ]]
12	[[Отрабатываем параллельные линии]]	1		[[Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue</a> ]]
13	[[Ориентируемся на рабочей строке]]	1		[[Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue</a> ]]
14	[[Пишем элементы букв]]	1		[[Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue</a> ]]
15	[[Особенность гласных звуков]]	1		[[Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue</a> ]]
16	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	1		[[Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> ]]
17	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	1		[[Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> ]]
18	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]	1		[[Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> ]]
19	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	1		[[ Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue</a> ]]
20	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	1		[[ Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?me">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?me</a> ]]

				<a href="#">nuReferrer=catalogue</a>
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	1		[[ Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue</a>
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	1		[[ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]	1		[[ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
24	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1		[[ Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
25	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	1		[[ Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1		[[ Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
27	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	1		[[Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> ]]
28	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	1		[[Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> ]]
29	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1		[[Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> ]]
30	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1		[[Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> ]]
31	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1		[[Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> ]]

32	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	1		[[Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> ]]
33	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	1		[[Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> ]]
34	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	1		[[Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> ]]
35	[[Построение моделей звукового состава слов]]	1		[[Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> ]]
36	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	1		[[Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> ]]
37	[[Письмо строчной буквы ы]]	1		[[Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> Урок "Буква ы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue</a> ]]
38	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> ]]
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> ]]
40	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> ]]
41	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> ]]
42	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> ]]

43	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	1		[[ Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
44	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	1		[[ Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
45	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1		[[ Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
46	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	1		[[ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
47	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	1		[[ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
48	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	1		[[ Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
49	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]]	1		[[ Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
50	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1		[[ Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
51	[[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]]	1		[[ Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
52	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	1		[[ Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
53	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	1		[[Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> ]]

54	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й]]	1		[[Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> ]]
55	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1		[[Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> ]]
56	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	1		[[Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> ]]
57	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	1		[[Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> ]]
58	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	1		[[Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> ]]
59	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	1		[[Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> ]]
60	[[Подбор слов, соответствующих заданной модели]]	1		[[Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> ]]
61	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	1		[[Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> ]]
62	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	1		[[Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> ]]
63	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	1		[[Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> ]]
64	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	1		[[Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> ]]
65	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]]	1		[[Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> ]]

66	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	1		[[ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>
67	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]]	1		[[ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>
68	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	1		[[Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> ]]
69	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]]	1		[[Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> ]]
70	[[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]]	1		[[Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> ]]
71	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	1		[[ Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
72	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1		[[ Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
73	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue</a> ]]
74	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue</a> ]]
75	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue</a> ]]
76	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	1		[[Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> ]]
77	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]]	1		[[Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> ]]



78	[[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1		[[Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> ]]
79	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1		[[Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> ]]
80	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1		[[Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> ]]
81	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1		[[ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> ]]
82	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1		[[ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> ]]
83	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1		[[ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> ]]
84	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue</a> ]]
85	[[Особенности шипящих звуков]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue</a> ]]
86	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1		[[ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> ]]
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1		[[ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> ]]
88	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1		[[ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> ]]
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв	1		[[Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> ]]

	Ш, ш]]				
90	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	1			[[Урок «Буква Ш и звук [Ш'] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> ]]
91	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	1			[[Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> ]]
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	1			[[Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> ]]
93	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1			[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> ]]
94	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1			[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> ]]
95	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1			[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> ]]
96	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1			[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> ]]
97	[[Письмо строчной буквы ь]]	1			[[ Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue</a> ]]
98	[[Письмо строчной буквы ь]]	1			[[ Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue</a> ]]
99	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1			[[ Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?m">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?m</a> ]]

				<a href="#">enuReferrer=catalogue</a>
100	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	1		[[ Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue</a>
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		[[ Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue</a>
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		[[Урок «Письмо коротких линий с закруглением сверху влево» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue</a> ]]
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		[[Урок «Письмо коротких линий с закруглением сверху влево» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue</a> ]]
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1		[[Урок "Слог и слово" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue</a> ]]
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1		[[Урок «Предложение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue</a> ]]
106	[[Резервный урок. Как правильно записать предложение]]	1		[[Урок «Предложение. От слова к предложению» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a> ]]
107	[[Резервный урок.	1		[[Урок «Списывание текста с грамматическим заданием»

	Введение алгоритма списывания предложений]]			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue</a> ]]
108	[[Резервный урок. Когда нужен перенос слова]]	1		[[Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue</a> ]]
109	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1		[[Урок «Списывание текста с грамматическим заданием» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue</a> ]]
110	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		[[Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue</a> ]]
111	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		[[Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue</a> ]]
112	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1		[[Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue</a> ]]
113	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1		[[Урок «Обобщение по модулю " Текст. Предложение. Слово "» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue</a> ]]
114	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1		[[Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue</a> ]]
115	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1		[[Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a> ]]
116	[[Язык как основное средство человеческого общения]]	1		[[Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a> ]]

117	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1		[[Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue</a> ]]
118	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]	1		[[Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue</a> ]]
119	[[Ситуации общения]]	1		[[Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue</a> ]]
120	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?]]	1		[[Урок "Имя существительное. Значение и употребление в речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue</a> ]]
121	[[Слова, называющие предметы]]	1		[[Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> ]]
122	[[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]	1		[[Урок "Заглавная буква в написании имён, отчества, фамилий, кличек животных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue</a> ]]
123	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	1		[[Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a> ]]
124	[[Составление небольших устных рассказов]]	1		[[Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a> ]]

125	[[Слова, называющие признака предмета]]	1		[[Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a> ]]
126	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	1		[[Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue</a> Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue</a> ]]
127	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	1		[[Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue</a> ]]
128	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1		[[Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue</a> ]]
129	[[Отработка правила переноса слов]]	1		[[Урок "Перенос слов" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue</a> ]]
130	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	1		[[[]]]
131	[[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]]	1		[[Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue</a> ]]
132	[[Наблюдаем за значениями слов]]	1		[[Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue</a> ]]
133	[[Слова, называющие действия предмета]]	1		[[Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue</a> ]]
134	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	1		[[Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue</a> ]]
135	[[Речевой этикет:	1		[[Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ)

	ситуация извинения]]			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue</a> ]]
136	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1		[[Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue</a> ]]
137	[[Слово и предложение: сходство и различие]]	1		[[Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a> ]]
138	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1		[[Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a> ]]
139	[[Общее представление о родственных словах]]	1		[[Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue</a> ]]
140	[[Функции букв е, ё, ю, я, ь]]	1		[[Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue</a> ]]
141	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие]]	1		[[Урок «Элементы букв» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue</a> ]]
142	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1		[[Урок «Элементы букв» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue</a> ]]
143	[[Слова, близкие по значению]]	1		[[Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue</a> ]]
144	[[Объяснительный диктант]]	1		[[Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue</a> ]]

145	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения]]	1			[[Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue</a> ]]
146	[[Составление предложений из набора форм слов]]	1			[[Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue</a> ]]
147	[[Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой]]	1			[[Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue</a> ]]
148	[[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова]]	1			[[Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a> ]]
149	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]]	1			[[Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue</a> ]]
150	[[Отработка алгоритма списывания текста]]	1			[[Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue</a> ]]
151	[[Речевой этикет: ситуация благодарности]]	1			[[Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue</a> ]]
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, шу]]	1			[[Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-шу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue</a> ]]
153	[[Слово как единица языка]]	1			[[Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок



				"Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue</a> ]]
154	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1		[[Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue</a> ]]
155	[[Обучение приемам самопроверки после списывания текста]]	1		[[Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue</a> ]]
156	[[Предложение как единица языка]]	1		[[Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> ]]
157	[[Текст как единица речи]]	1		[[Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a> ]]
158	[[Правописание сочетаний чк, чн]]	1		[[Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue</a>
159	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	1		
160	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн]]	1		[[Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue</a>
161	[[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]]	1		[[Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>
162	[[Восстановление деформированного текста]]	1		[[Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>

163	[[Восстановление деформированных предложений]]	1			[[Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue</a>
164	[[Алфавит]]	1			[[Урок "Русский алфавит" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue</a> ]]
165	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1			[[Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира]]	1			[[Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/</a> Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue</a> ]]
2	[[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]	1			[[Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> ]]
3	[[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки]]	1			[[Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a> ]]
4	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1			[[Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a> ]]
5	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1			[[Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a> ]]
6	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1			[[Урок «Разделительный мягкий знак» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue</a> ]]
7	[[Повторение алгоритма списывания текста]]	1			[[Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a> ]]
8	[[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки]]	1			[[Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue</a> ]]
9	[[Функции мягкого знака]]	1			[[Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/</a> ]]
10	[[Использование на письме	1			[[Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)

	разделительных ъ и ь]]				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue</a> ]]
11	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1			[[Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue</a> ]]
12	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	1			[[Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a> ]]
13	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]	1			[[Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue</a> ]]
14	[[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]	1			[[Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a> ]]
15	[[Перенос слов по слогам]]	1			[[Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> ]]
16	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1			[[Урок "Что такое синонимы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue</a> ]]
17	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1			[[Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> ]]
18	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1			[[Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue</a> ]]
19	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	1	1		

20	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос]]	1			[[Урок «Обобщение по модулю "Слова, слова, слова..."» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue</a> ]]
21	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения]]	1			[[Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue</a> ]]
22	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.]]	1			[[Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue</a>
23	[[Предложение как единица языка]]	1			[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue</a> ]]
24	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1			[[Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a> ]]
25	[[Виды предложений по цели высказывания]]	1			[[Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a> ]]
26	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1			[[Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a> ]]
27	[[Предложение и слово]]	1			[[Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue</a> ]]
28	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]]	1			[[Урок «Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении, речи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue</a> ]]
29	[[Связь слов в предложении]]	1			[[Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a> ]]

30	[[Предложение: систематизация знаний]]	1			[[Урок «В мире предложений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/</a>
31	[[Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении]]	1			[[Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue</a> ]]
32	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1			[[Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue</a> ]]
33	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	1	1		
34	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1			
35	[[Диалогическая форма речи]]	1			[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue</a> ]]
36	[[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	1			[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue</a> ]]
37	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1			[[Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a>
38	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	1			[[Урок "Окончание слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue</a> ]]
39	[[Различение изменяемых и неизменяемых слов]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ)

				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue</a> ]]
40	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	1		[[Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a> ]]
41	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1		[[Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a> ]]
42	[[Составление устного рассказа по репродукции картины ]]	1		
43	[[Корень как часть слова]]	1		[[Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/</a> ]]
44	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1		[[Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a> ]]
45	[[Единообразное написание гласных в корне]]	1		[[Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a> ]]
46	[[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]	1		[[Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue</a> ]]
47	[[Способы проверки	1		[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове

	написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]				(Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue</a> ]]
48	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1		
49	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1			[[Урок "Корень слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue</a> ]]
50	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1			[[Урок "Корень слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue</a> ]]
51	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1			[[Урок "Корень слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue</a> ]]
52	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	1			
53	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1			
54	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue</a> ]]
55	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	1			[[урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue</a> ]]
56	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова ]]	1			[[урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue</a> ]]



57	[[Способы проверки согласных в корне слова]]	1			[[Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue</a>
58	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]	1			[[Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue</a>
59	[[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1			
60	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1			
61	[[Суффикс как часть слова ]]	1			[[Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a> ]]
62	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением ]]	1			[[Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/</a> ]]
63	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1		
64	[[Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных]]	1			[[Урок «Приставка» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue</a> ]]
65	[[Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1			[[Урок «Приставка» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue</a> ]]

	правописанием суффиксов имён прилагательных]]				
66	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1			[[Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a> ]]
67	[[Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок]]	1			[[Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/</a> ]]
68	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове]]	1			[[ Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue</a>
69	[[Роль суффиксов и приставок]]	1			[[Урок «Приставка» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue</a> ]]
70	[[Состав слова: систематизация знаний]]	1			[[Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue</a> ]]
71	[[Состав слова: обобщение]]	1			
72	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове]]	1			[[Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue</a> ]]
73	[[Знакомство с жанром поздравления]]	1			
74	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1			[[Урок «Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue</a> ]]
75	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	1	1		
76	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1			

77	[[Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.]]	1			[[Урок «Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue</a> ]]
78	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова ]]	1			[[Урок «Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue</a> ]]
79	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	1			
80	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1		
81	[[Составление устного рассказа по репродукции картины ]]	1			
82	[[Слово и его значение]]	1			
83	[[Значение слова в словаре]]	1			[[Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue</a> ]]
84	[[Однозначные и многозначные слова]]	1			[[Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue</a> ]]
85	[[Значение слова в словаре и тексте]]	1			[[Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue</a> ]]
86	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]]	1			[[Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a> ]]
87	[[Синонимы]]	1			[[Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> ]]
88	[[Синонимы в тексте]]	1			[[Урок " Что такое синонимы?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?</a>

					<a href="#">menuReferrer=catalogue</a> ]]
89	[[Антонимы]]	1			[[Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
90	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1			[[Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
91	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1			[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue</a> ]]
92	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	1			[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue</a> ]]
93	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	1	1		[[ Урок «Что такое текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
94	[[Резервный урок по разделу лексика]]	1			
95	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	1	1		
96	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1			
97	[[Текст]]	1			[[ Урок «Что такое текст» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>
98	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	1			[[Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a> ]]

99	[[Тема текста]]	1			[[Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue</a> ]]
100	[[Основная мысль]]	1			[[Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> ]]
101	[[Заглавие текста]]	1			[[Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> ]]
102	[[Подбор заголовков к предложенным текстам.]]	1			
103	[[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам]]	1			[[Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> ]]
104	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1			[[Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue</a> ]]
105	[[Последовательность частей текста (абзацев).]]	1			[[Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue</a> ]]
106	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	1			[[Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue</a> ]]
107	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]]	1			
108	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1			[[Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue</a> ]]
109	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]]	1			
110	[[Подробное изложение	1			

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]				
111	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1			
112	[[Имя существительное как часть речи]]	1			[[Урок «Слова-предметы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> ]]
113	[[Имя существительное: значение]]	1			[[Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue</a> ]]
114	[[Употребление прописной и строчной буквы]]	1			
115	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), ]]	1			[[Урок "Слова-предметы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue</a> ]]
116	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1			[[Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue</a> ]]
117	[[Число имён существительных]]	1			[[Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue</a> ]]
118	[[Имя существительное: употребление в речи]]	1			[[Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a> ]]
119	[[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	1			
120	[[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]	1			
121	[[Объяснительный диктант	1			

	на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]				
122	[[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы]]	1			
123	[[Глагол как часть речи]]	1			[[Урок «Слова-действия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> ]]
124	[[Глагол: значение]]	1			[[Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue</a> ]]
125	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1			[[Урок "Глагол" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue</a> ]]
126	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1			[[Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue</a> ]]
127	[[Контрольный диктант]]	1	1		
128	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1			[[Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/</a> ]]
129	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1			
130	[[Имя прилагательное как часть речи]]	1			[[Урок «Слова-признаки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue</a> ]]
131	[[Имя прилагательное: значение]]	1			[[Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue</a> ]]

132	[[Связь имени прилагательного с именем существительным]]	1			[[Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue</a> ]]
133	[[Обобщение знаний об имени прилагательном]]	1			[[Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a> ]]
134	[[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]	1			[[Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> ]]
135	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	1			[[Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue</a> ]]
136	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]	1			
137	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]	1			
138	[[Части речи: систематизация знаний]]	1			[[Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> ]]
139	[[Части речи: обобщение]]	1			[[Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a> ]]
140	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]]	1			[[Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue</a> ]]
141	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи]]	1			[[Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> ]]
142	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен]]	1			



	существительных ]]				
143	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте ]]	1			
144	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте ]]	1			
145	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте ]]	1			
146	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание ]]	1			
147	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание ]]	1			
148	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1			
149	[[Текст-описание]]	1			[[Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a> ]]
150	[[Особенности текстов-описаний]]	1			
151	[[Текст-повествование]]	1			[[Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a> ]]
152	[[Особенности текстов-повествований]]	1			
153	[[Различение текстов-описаний и текстов-	1			

	повествований]]				
154	[[Текст-рассуждение]]	1			[[Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a> ]]
155	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1			[[Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a> ]]
156	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]	1			[[ Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue</a>
157	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]	1			[[ Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue</a>
158	[[Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану]]	1			[[Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue</a> ]]
159	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание]]	1			
160	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование]]	1			
161	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение]]	1			
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста]]	1			
163	[[Резервный урок по разделу развитие речи:	1	1		

	проверочная работа]]				
164	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций гласных звуков в слове» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459467?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459467?menuReferrer=catalogue</a> ]]
165	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue</a> ]]
166	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове. Путешествие в Московский зоопарк (продолжение)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue</a> ]]
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам. неизменяемые слова)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue</a> ]]
168	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам. неизменяемые слова)» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue</a> ]]
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1		
170	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> ]]
2	[[Характеристика звуков русского языка ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef9">https://m.edsoo.ru/f841ef9</a> ]]
3	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ]]
4	[[Лексическое значение слова]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> ]]
5	[[Работаем с толковыми словарями]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> ]]
6	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a> ]]
7	[[Прямое и переносное значение слова]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> ]]
8	[[Устаревшие слова]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> ]]
9	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> ]]
10	[[Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ]]
11	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова.]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> ]]
12	[[Окончание как изменяемая часть слова.]]	1			[[ ]]
13	[[Нулевое окончание]]	1			[[ ]]
14	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> ]]
15	[[Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a> ]]

16	[[Состав слова: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> ]]
17	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> ]]
18	[[Части речи]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> ]]
19	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> ]]
20	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> ]]
21	[[Род имён существительных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> ]]
22	[[Число имён существительных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> ]]
23	[[Имена существительные единственного и множественного числа.]]	1			[[ ]]
24	[[Изменение имён существительных по числам]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> ]]
25	[[Падеж имён существительных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> ]]
26	[[Падеж имён существительных: именительный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> ]]
27	[[Падеж имён существительных: родительный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> ]]
28	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> ]]
29	[[Падеж имён существительных: винительный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> ]]
30	[[Падеж имён существительных: творительный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> ]]
31	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> ]]
32	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> ]]

33	[[Имена существительные 1, 2, 3го склонения.]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> ]]
34	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> ]]
35	[[Обобщение знаний об имени существительном]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> ]]
36	[[Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> ]]
37	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> ]]
38	[[Изменение имён прилагательных по родам]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> ]]
39	[[Изменение имён прилагательных по числам]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> ]]
40	[[Изменение имён прилагательных по падежам]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> ]]
41	[[Склонение имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> ]]
42	[[Значения имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> ]]
43	[[Наблюдение за значениями имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> ]]
44	[[Значения имён прилагательных: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> ]]
45	[[Местоимение (общее представление)]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> ]]
46	[[Личные местоимения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> ]]
47	[[Как изменяются личные местоимения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> ]]
48	[[Употребление личных местоимений в речи]]	1			[[[]]]
49	[[Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ]]

	тексте]]				
50	[[Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> ]]
51	[[Значение и употребление глаголов в речи]]	1			[[[]]]
52	[[Неопределённая форма глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> ]]
53	[[Изменение глаголов по числам]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> ]]
54	[[Настоящее время глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> ]]
55	[[Будущее время глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> ]]
56	[[Прошедшее время глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> ]]
57	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> ]]
58	[[Частица не, её значение]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> ]]
59	[[Части речи: систематизация изученного в 3 классе]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> ]]
60	[[Части речи: обобщение]]	1			
61	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			
62	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			
63	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			
64	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1		
65	[[Предложение]]	1			
66	[[Виды предложений]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> ]]
67	[[Обобщение знаний о видах предложений]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> ]]

68	[[Связь слов в предложении]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> ]]
69	[[Главные члены предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> ]]
70	[[Подлежащее]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> ]]
71	[[Сказуемое]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> ]]
72	[[Подлежащее и сказуемое]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> ]]
73	[[Второстепенные члены предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> ]]
74	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> ]]
75	[[Однородные члены предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> ]]
76	[[Однородные члены предложения с союзами и, а, но]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> ]]
77	[[Однородные члены предложения без союзов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> ]]
78	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы]]	1			
79	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы]]	1			
80	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a> ]]
81	[[Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> ]]
82	[[Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> ]]
83	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> ]]



	корне слова]]				
84	[[Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ]]
85	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ]]
86	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> ]]
87	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"]]	1			
88	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок]]	1			
89	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	1			
90	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> ]]
91	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> ]]
92	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a> ]]
93	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1			

94	[[Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1			
95	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> ]]
96	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е ]]	1			
97	[[Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> ]]
98	[[Непроизносимые согласные в корне слова]]	1			
99	[[Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова]]	1			
100	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня]]	1			
101	[[Правописание слов с удвоенными согласными]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> ]]
102	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласными]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> ]]
103	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки ]]	1			
104	[[Разделительный твёрдый знак]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> ]]
105	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> ]]
106	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	1			
107	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1			

	существительных»]]				
108	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> ]]
109	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> ]]
110	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> ]]
111	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> ]]
112	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> ]]
113	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> ]]
114	[[Правописание окончаний имён существительных во множественном числе]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> ]]
115	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> ]]
116	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> ]]
117	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> ]]
118	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> ]]
119	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1			
120	[[Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ;

	множественном числе]]				<a href="https://m.edsoo.ru/f842f1f8">https://m.edsoo.ru/f842f1f8</a> ]]
121	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> ]]
122	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> ]]
123	[[Правописание местоимений с предлогами ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> ]]
124	[[Правописание местоимений]]	1			
125	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1			
126	[[Правописание глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> ]]
127	[[Правописание частицы не с глаголами]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> ]]
128	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях ]]	1			
129	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> ]]
130	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			
131	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			
132	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			
133	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			
134	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			

	трудности]]				
135	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1	1		
136	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]	1	1		
137	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]]	1	1		
138	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]	1	1		
139	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a> ]]
140	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> ]]
141	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> ]]
142	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок]]	1			
143	[[Определение типов текстов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> ]]
144	[[Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> ]]
145	[[Определение типов текстов: обобщение]]	1			
146	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> ]]

147	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> ]]
148	[[Знакомство с жанром письма]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a> ]]
149	[[Учимся писать письма ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a> ]]
150	[[Пишем поздравительную открытку]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> ]]
151	[[Знакомство с жанром объявления]]	1			
152	[[Ключевые слова в тексте]]	1			
153	[[План текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ]]
154	[[Составление плана текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> ]]
155	[[Продолжаем учиться составлять план текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a> ]]
156	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> ]]
157	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план ]]	1			
158	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план ]]	1			
159	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> ]]
160	[[Написание текста по заданному плану]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> ]]
161	[[Наблюдение за связью предложений в тексте]]	1			
162	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> ]]
163	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но]]	1			
164	[[Создание собственных текстов-повествований]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> ]]

165	[[Создание собственных текстов-описаний]]	1			
166	[[Создание собственных текстов-рассуждений]]	1			
167	[[Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> ]]
168	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a> ]]
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Русский язык как язык межнационального общения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> ]]
2	[[Характеристика звуков русского языка]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> ]]
3	[[Звуко-буквенный разбор слова]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> ]]
4	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> ]]
5	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a> ]]
6	[[Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> ]]
7	[[Учимся понимать фразеологизмы]]	1			
8	[[Учимся использовать фразеологизмы ]]	1			
9	[[Повторяем состав слова]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> ]]
10	[[Основа слова]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> ]]
11	[[Неизменяемые слова: состав слова]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> ]]
12	[[Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи ]]	1			[[ ]]
13	[[Отрабатываем разбор слова по составу]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> ]]
14	[[Имена существительные 1, 2, 3го склонения ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> ]]
15	[[Падежные окончания имён существительных 1 склонения ]]	1			[[ ]]



16	[[Падежные окончания имён существительных 2 склонения ]]	1			[[[]]]
17	[[Падежные окончания имён существительных 3 склонения ]]	1			[[[]]]
18	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1			[[[]]]
19	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> ]]
20	[[Несклоняемые имена существительные]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> ]]
21	[[Морфологический разбор имени существительного ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> ]]
22	[[Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> ]]
23	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a> ]]
24	[[Склонение имён прилагательных ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> ]]
25	[[Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> ]]
26	[[Морфологический разбор имени прилагательного ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> ]]
27	[[Местоимение]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> ]]
28	[[Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> ]]
29	[[Склонение личных местоимений]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> ]]
30	[[Глагол как часть речи]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> ]]
31	[[Различение глаголов, отвечающих на	1			[[Библиотека ЦОК

	вопросы «что делать?» и «что сделать?» ]]				<a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> ]]
32	[[Неопределенная форма глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> ]]
33	[[Личные формы глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> ]]
34	[[Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a> ]]
35	[[I и II спряжение глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> ]]
36	[[Личные окончания глаголов I и II спряжения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> ]]
37	[[Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе]]	1			
38	[[Способы определения I и II спряжения глаголов]]	1			
39	[[Отработка способов определения I и II спряжения глаголов]]	1			
40	[[Настоящее время глагола]]	1			
41	[[Прошедшее время глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> ]]
42	[[Будущее время глагола]]	1			
43	[[Настоящее, прошедшее, будущее время глагола]]	1			
44	[[Глагол: систематизация знаний ]]	1			
45	[[Особенности разбора глаголов по составу слова]]	1			
46	[[Глагол в словосочетании]]	1			
47	[[Глагол в предложении]]	1			
48	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> ]]
49	[[Морфологический разбор глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> ]]
50	[[Частица не, её значение ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> ]]

51	[[Наречие: значение, вопросы, употребление в речи]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> ]]
52	[[Как образуются наречия ]]	1			[[ ]]
53	[[Наречие: обобщение знаний]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> ]]
54	[[Союз как часть речи]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> ]]
55	[[Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> ]]
56	[[Обобщение: самостоятельные и служебные части речи]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> ]]
57	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ]]
58	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a> ]]
59	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> ]]
60	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола ]]	1			
61	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" ]]	1			
62	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ]]
63	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> ]]
64	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1		[[ ]]
65	[[Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> ]]
66	[[Связь между словами в предложении	1			[[Библиотека ЦОК

	(при помощи смысловых вопросов)]]				<a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> ]]
67	[[Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a> ]]
68	[[Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> ]]
69	[[Распространённые и нераспространённые предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> ]]
70	[[Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> ]]
71	[[Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.]]	1			[[[]]]
72	[[Предложение и словосочетание: сходство и различие]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> ]]
73	[[Словосочетание]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> ]]
74	[[Связь слов в словосочетании]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a> ]]
75	[[Связь слов в словосочетании: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> ]]
76	[[Простое и сложное предложение]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ]]
77	[[Сложные предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> ]]
78	[[Сложные предложения с союзами и, а, но]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> ]]
79	[[Сложные предложения без союзов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> ]]
80	[[Предложения с прямой речью после слов автора]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> ]]
81	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>

	обращениями"]]				
82	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	1			
83	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1			
84	[[Правила правописания, изученные в 1-3 классах]]	1			
85	[[Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> ]]
86	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> ]]
87	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> ]]
88	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> ]]
89	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже ]]	1			
90	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1			
91	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже]]	1			
92	[[Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах]]	1			
93	[[Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> ]]
94	[[Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> ]]
95	[[Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение ]]	1			

96	[[[Правописание суффиксов имён существительных]]]	1			
97	[[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных ]]]	1			[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> ]]]
98	[[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе]]]	1			
99	[[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе]]]	1			[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> ]]]
100	[[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация]]]	1			[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> ]]]
101	[[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение]]]	1			
102	[[[Правописание имён прилагательных]]]	1			
103	[[[Правописание личных местоимений]]]	1			
104	[[[Раздельное написание личных местоимений с предлогами]]]	1			
105	[[[Правописание глаголов на -ться и -тся]]]	1			[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> ]]]
106	[[[Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся]]]	1			[[[]]]
107	[[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа]]]	1			[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> ]]]
108	[[[Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа]]]	1			[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> ]]]
109	[[[Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями ]]]	1			[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> ]]]
110	[[[Правописание безударных личных окончаний глаголов]]]	1			[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> ]]]
111	[[[Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов]]]	1			[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> ]]]
112	[[[Отрабатываем правописание	1			[[[Библиотека ЦОК

	безударные личные окончания глаголов-исключений]]				<a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> ]]
113	[[Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи]]	1			
114	[[Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов]]	1			
115	[[Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	1			
116	[[Безударные личные окончания глаголов: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> ]]
117	[[Отработка написания глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> ]]
118	[[Правописание глаголов с орфограммами]]	1			
119	[[Правописание глаголов в прошедшем времени]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> ]]
120	[[Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени]]	1			
121	[[Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> ]]
122	[[Отрабатываем изученные правила правописания глаголов ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> ]]
123	[[Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> ]]
124	[[ Орфографический тренинг: правописание разных частей речи ]]	1			
125	[[Отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> ]]
126	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> ]]
127	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и]]	1			

128	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но]]	1			
129	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов]]	1			
130	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов]]	1			
131	[[Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> ]]
132	[[Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1			
133	[[Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> ]]
134	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ]]
135	[[Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> ]]
136	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"]]]	1	1		
137	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]]	1	1		
138	[[Речь: диалогическая и монологическая ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> ]]
139	[[Особенности диалога]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ]]
140	[[Ситуации устного и письменного	1			[[Библиотека ЦОК



	общения ]]				<a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ]]
141	[[Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление ]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> ]]
142	[[Нормы речевого этикета]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> ]]
143	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст?]]	1			
144	[[Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> ]]
145	[[Текст: тема и основная мысль]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> ]]
146	[[Текст: заголовок ]]	1			
147	[[Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста]]	1			
148	[[Вспоминаем типы текстов]]	1			
149	[[Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения]]	1			
150	[[Текст. Образные языковые средства]]	1			
151	[[Текст. Структура текста]]	1			
152	[[Текст. План текста]]	1			
153	[[Пишем собственный текст по предложенному заголовку]]	1			
154	[[Пишем текст по предложенному плану]]	1			
155	[[Как сделать текст интереснее ]]	1			
156	[[Редактируем предложенный текст]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> ]]
157	[[Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> ]]
158	[[Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста]]	1			
159	[[Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> ]]
160	[[Сочинение как вид письменной работы]]	1			
161	[[Пишем сочинение-отзыв по	1			[[Библиотека ЦОК

	репродукции картины ]]				<a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a> ]]
162	[[Пишем подробный пересказ текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> ]]
163	[[Пишем сочинение-повествование на тему]]	1			
164	[[Пишем сжатый пересказ текста]]	1			
165	[[Пишем сочинение-описание на тему]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> ]]
166	[[Пишем подробный пересказ текста]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> ]]
167	[[Пишем сочинение-рассуждение на тему]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> ]]
168	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> ]]
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th>