

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапул

МБОУ "СОШ №21"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ "
СОШ № 21"

Шайхутдинов Р. В.
приказ 240 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1095660)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Сарапул, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;

- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать

пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён

прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).
Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола.
Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.
Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.
Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.
- 20.8.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
1.2	Фонетика	23			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
1.3	Письмо	70			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
2.2	Фонетика	4			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330

					class_level_ids=1 aliases=lesson_template,video_lesson
2.5	Синтаксис	5			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=1 aliases=lesson_template,video_lesson
2.6	Орфография и пунктуация	14			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=1 aliases=lesson_template,video_lesson
2.7	Развитие речи	10			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330 class_level_ids=1 aliases=lesson_template,video_lesson
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
2	Фонетика и графика	6			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
3	Лексика	10			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
4	Состав слова	14			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
5	Морфология	19			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
6	Синтаксис	8			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson
8	Развитие речи	30			РЭШ 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ МЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson

Резервное время	32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Различение предложения и слова]]	1			[[Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/]]
2	[[Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка]]	1			[[Урок "Предложение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue]]
3	[[Составление предложения из слов]]	1			[[Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue]]
4	[[Различение слова и обозначаемого им предмета]]	1			[[Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue]]
5	[[Слово как объекта изучения, материала для анализа]]	1			[[Урок "Что такое слово?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue]]
6	[[Звуки речи Интонационное выделение звука в слове]]	1			[[Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue]]
7	[[Определяем самый частый звук в стихотворении]]	1			[[Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue]]
8	[[Различаем первые звуки в словах]]	1			[[Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue]]
9	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	1			[[Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue]]
10	[[Сравниваем слова,	1			[[Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ)

	различающиеся одним звуком]]			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue]]
11	[[Проводим параллельные линии]]	1		[[Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue]]
12	[[Отрабатываем параллельные линии]]	1		[[Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue]]
13	[[Ориентируемся на рабочей строке]]	1		[[Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue]]
14	[[Пишем элементы букв]]	1		[[Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue]]
15	[[Особенность гласных звуков]]	1		[[Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue]]
16	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	1		[[Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/]]
17	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	1		[[Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/]]
18	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а]]	1		[[Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/]]
19	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue]]
20	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?me]]

				nuReferrer=catalogue
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	1		[[Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]	1		[[Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1		[[Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
25	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	1		[[Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1		[[Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
27	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	1		[[Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/]]
28	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	1		[[Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/]]
29	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1		[[Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/]]
30	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1		[[Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/]]
31	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1		[[Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/]]

32	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	1		[[Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/]]
33	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	1		[[Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/]]
34	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	1		[[Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/]]
35	[[Построение моделей звукового состава слов]]	1		[[Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/]]
36	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	1		[[Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/]]
37	[[Письмо строчной буквы ы]]	1		[[Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок "Буква ы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue]]
38	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/]]
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/]]
40	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/]]
41	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/]]
42	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	1		[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/]]

43	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	1		[[Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
44	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	1		[[Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
45	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1		[[Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
46	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	1		[[Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
47	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	1		[[Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
48	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	1		[[Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
49	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р]]	1		[[Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
50	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1		[[Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
51	[[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]]	1		[[Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
52	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	1		[[Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
53	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	1		[[Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/]]

54	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й]]	1		[[Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква Й краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/]]
55	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1		[[Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква Й краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/]]
56	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	1		[[Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/]]
57	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	1		[[Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/]]
58	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	1		[[Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/]]
59	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	1		[[Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/]]
60	[[Подбор слов, соответствующих заданной модели]]	1		[[Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/]]
61	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	1		[[Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/]]
62	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	1		[[Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/]]
63	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	1		[[Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/]]
64	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	1		[[Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/]]
65	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]]	1		[[Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/]]

66	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	1		[[Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
67	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д]]	1		[[Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
68	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	1		[[Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/]]
69	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т]]	1		[[Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/]]
70	[[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]]	1		[[Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/]]
71	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	1		[[Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
72	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1		[[Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
73	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue]]
74	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue]]
75	[[Отрабатываем умение проводить звуковой анализ]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue]]
76	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	1		[[Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/]]
77	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]]	1		[[Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/]]

78	[[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1		[[Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/]]
79	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1		[[Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/]]
80	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1		[[Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/]]
81	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1		[[Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/]]
82	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1		[[Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/]]
83	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1		[[Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/]]
84	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue]]
85	[[Особенности шипящих звуков]]	1		[[Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue]]
86	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1		[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/]]
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1		[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/]]
88	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1		[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/]]
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв	1		[[Урок «Буква Щ и звук [Щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/]]

	Ш, ш]]				
90	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	1			[[Урок «Буква Ш и звук [Ш']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/]]
91	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	1			[[Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/]]
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	1			[[Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/]]
93	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1			[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/]]
94	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1			[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/]]
95	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1			[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/]]
96	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1			[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/]]
97	[[Письмо строчной буквы ь]]	1			[[Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue
98	[[Письмо строчной буквы ь]]	1			[[Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue
99	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1			[[Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?m

				enuReferrer=catalogue
100	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	1		[[Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		[[Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		[[Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue]]
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1		[[Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue]]
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1		[[Урок "Слог и слово" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue]]
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1		[[Урок «Предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue]]
106	[[Резервный урок. Как правильно записать предложение]]	1		[[Урок «Предложение. От слова к предложению» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue]]
107	[[Резервный урок.	1		[[Урок «Списывание текста с грамматическим заданием»

	Введение алгоритма списывания предложений]]			(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue]]
108	[[Резервный урок. Когда нужен перенос слова]]	1		[[Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue]]
109	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1		[[Урок «Списывание текста с грамматическим заданием» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue]]
110	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		[[Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue]]
111	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1		[[Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue]]
112	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1		[[Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue]]
113	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1		[[Урок «Обобщение по модулю " Текст. Предложение. Слово "» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue]]
114	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1		[[Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue]]
115	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1		[[Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue]]
116	[[Язык как основное средство человеческого общения]]	1		[[Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue]]

117	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1			[[Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue]]
118	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]	1			[[Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue]]
119	[[Ситуации общения]]	1			[[Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue]]
120	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?]]	1			[[Урок "Имя существительное. Значение и употребление в речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue]]
121	[[Слова, называющие предметы]]	1			[[Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/]]
122	[[Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]	1			[[Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue]]
123	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	1			[[Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue]]
124	[[Составление небольших устных рассказов]]	1			[[Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue]]

125	[[Слова, называющие признака предмета]]	1		[[Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/]]
126	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	1		[[Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue]]
127	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	1		[[Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue]]
128	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1		[[Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue]]
129	[[Отработка правила переноса слов]]	1		[[Урок "Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue]]
130	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	1		[[[]]]
131	[[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]]	1		[[Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue]]
132	[[Наблюдаем за значениями слов]]	1		[[Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue]]
133	[[Слова, называющие действия предмета]]	1		[[Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue]]
134	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	1		[[Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue]]
135	[[Речевой этикет:	1		[[Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ)

	ситуация извинения]]			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue]]
136	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1		[[Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue]]
137	[[Слово и предложение: сходство и различие]]	1		[[Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue]]
138	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1		[[Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/]]
139	[[Общее представление о родственных словах]]	1		[[Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue]]
140	[[Функции букв е, ё, ю, я, ь]]	1		[[Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue]]
141	[[Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие]]	1		[[Урок «Элементы букв» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue]]
142	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1		[[Урок «Элементы букв» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue]]
143	[[Слова, близкие по значению]]	1		[[Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue]]
144	[[Объяснительный диктант]]	1		[[Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue]]

145	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения]]	1			[[Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue]]
146	[[Составление предложений из набора форм слов]]	1			[[Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue]]
147	[[Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой]]	1			[[Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue]]
148	[[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова]]	1			[[Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue]]
149	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]]	1			[[Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue]]
150	[[Отработка алгоритма списывания текста]]	1			[[Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue]]
151	[[Речевой этикет: ситуация благодарности]]	1			[[Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue]]
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1			[[Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue]]
153	[[Слово как единица языка]]	1			[[Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок

				"Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue]]
154	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1		[[Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue]]
155	[[Обучение приемам самопроверки после списывания текста]]	1		[[Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue]]
156	[[Предложение как единица языка]]	1		[[Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/]]
157	[[Текст как единица речи]]	1		[[Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/]]
158	[[Правописание сочетаний чк, чн]]	1		[[Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue
159	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	1		
160	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн]]	1		[[Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue
161	[[Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений]]	1		[[Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
162	[[Восстановление деформированного текста]]	1		[[Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue

163	[[Восстановление деформированных предложений]]	1			[[Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue
164	[[Алфавит]]	1			[[Урок "Русский алфавит" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue]]
165	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1			[[Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира]]	1			[[Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/ Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue]]
2	[[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]	1			[[Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/]]
3	[[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки]]	1			[[Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/]]
4	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1			[[Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/]]
5	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1			[[Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/]]
6	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1			[[Урок «Разделительный мягкий знак» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue]]
7	[[Повторение алгоритма списывания текста]]	1			[[Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/]]
8	[[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки]]	1			[[Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue]]
9	[[Функции мягкого знака]]	1			[[Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/]]
10	[[Использование на письме	1			[[Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)

	разделительных ъ и ь]]				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue]]
11	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1			[[Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue]]
12	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	1			[[Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/]]
13	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]	1			[[Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue]]
14	[[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]	1			[[Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/]]
15	[[Перенос слов по слогам]]	1			[[Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/]]
16	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1			[[Урок " Что такое синонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue]]
17	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1			[[Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/]]
18	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1			[[Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue]]
19	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	1	1		

20	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос]]	1		[[Урок «Обобщение по модулю "Слова, слова, слова..."» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue]]
21	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения]]	1		[[Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue]]
22	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.]]	1		[[Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue
23	[[Предложение как единица языка]]	1		[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue]]
24	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1		[[Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/]]
25	[[Виды предложений по цели высказывания]]	1		[[Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/]]
26	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1		[[Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/]]
27	[[Предложение и слово]]	1		[[Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue]]
28	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]]	1		[[Урок «Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении, речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue]]
29	[[Связь слов в предложении]]	1		[[Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/]]

30	[[Предложение: систематизация знаний]]	1			[[Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
31	[[Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении]]	1			[[Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue]]
32	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1			[[Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue]]
33	[[Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)]]	1	1		
34	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1			
35	[[Диалогическая форма речи]]	1			[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue]]
36	[[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	1			[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue]]
37	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1			[[Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
38	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	1			[[Урок "Окончание слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue]]
39	[[Различение изменяемых и неизменяемых слов]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ)

				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue]]
40	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	1		[[Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/]]
41	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1		[[Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/]]
42	[[Составление устного рассказа по репродукции картины]]	1		
43	[[Корень как часть слова]]	1		[[Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/]]
44	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1		[[Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/]]
45	[[Единообразное написание гласных в корне]]	1		[[Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/]]
46	[[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]	1		[[Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue]]
47	[[Способы проверки	1		[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове

	написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]				(Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue]]
48	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1		
49	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1			[[Урок "Корень слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue]]
50	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1			[[Урок "Корень слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue]]
51	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1			[[Урок "Корень слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue]]
52	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	1			
53	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1			
54	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue]]
55	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	1			[[урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue]]
56	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова]]	1			[[урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue]]

57	[[Способы проверки согласных в корне слова]]	1			[[Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue
58	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]	1			[[Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue
59	[[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1			
60	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1			
61	[[Суффикс как часть слова]]	1			[[Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/]]
62	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением]]	1			[[Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/]]
63	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1		
64	[[Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных]]	1			[[Урок «Приставка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue]]
65	[[Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1			[[Урок «Приставка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue]]

	правописанием суффиксов имён прилагательных]]				
66	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1			[[Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/]]
67	[[Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок]]	1			[[Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/]]
68	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове]]	1			[[Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue]]
69	[[Роль суффиксов и приставок]]	1			[[Урок «Приставка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue]]
70	[[Состав слова: систематизация знаний]]	1			[[Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue]]
71	[[Состав слова: обобщение]]	1			
72	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове]]	1			[[Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue]]
73	[[Знакомство с жанром поздравления]]	1			
74	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1			[[Урок «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue]]
75	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	1	1		
76	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1			

77	[[Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.]]	1			[[Урок «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue]]
78	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова]]	1			[[Урок «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue]]
79	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	1			
80	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1		
81	[[Составление устного рассказа по репродукции картины]]	1			
82	[[Слово и его значение]]	1			
83	[[Значение слова в словаре]]	1			[[Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue]]
84	[[Однозначные и многозначные слова]]	1			[[Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue]]
85	[[Значение слова в словаре и тексте]]	1			[[Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue]]
86	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]]	1			[[Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/]]
87	[[Синонимы]]	1			[[Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/]]
88	[[Синонимы в тексте]]	1			[[Урок " Что такое синонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?]]

					menuReferrer=catalogue]]
89	[[Антонимы]]	1			[[Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
90	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1			[[Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
91	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1			[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue]]
92	[[Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем]]	1			[[Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue]]
93	[[Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа]]	1	1		[[Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
94	[[Резервный урок по разделу лексики]]	1			
95	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	1	1		
96	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1			
97	[[Текст]]	1			[[Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
98	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	1			[[Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/]]

99	[[Тема текста]]	1			[[Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue]]
100	[[Основная мысль]]	1			[[Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/]]
101	[[Заглавие текста]]	1			[[Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/]]
102	[[Подбор заголовков к предложенным текстам.]]	1			
103	[[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам]]	1			[[Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/]]
104	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1			[[Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue]]
105	[[Последовательность частей текста (абзацев).]]	1			[[Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue]]
106	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	1			[[Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue]]
107	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]]	1			
108	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1			[[Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue]]
109	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]]	1			
110	[[Подробное изложение	1			

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]				
111	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1			
112	[[Имя существительное как часть речи]]	1			[[Урок «Слова-предметы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/]]
113	[[Имя существительное: значение]]	1			[[Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue]]
114	[[Употребление прописной и строчной буквы]]	1			
115	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),]]	1			[[Урок "Слова-предметы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue]]
116	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1			[[Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue]]
117	[[Число имён существительных]]	1			[[Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue]]
118	[[Имя существительное: употребление в речи]]	1			[[Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/]]
119	[[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	1			
120	[[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]	1			
121	[[Объяснительный диктант	1			

	на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]				
122	[[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы]]	1			
123	[[Глагол как часть речи]]	1			[[Урок «Слова-действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/]]
124	[[Глагол: значение]]	1			[[Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue]]
125	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1			[[Урок "Глагол" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue]]
126	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1			[[Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue]]
127	[[Контрольный диктант]]	1	1		
128	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1			[[Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/]]
129	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1			
130	[[Имя прилагательное как часть речи]]	1			[[Урок «Слова-признаки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue]]
131	[[Имя прилагательное: значение]]	1			[[Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue]]

132	[[Связь имени прилагательного с именем существительным]]	1			[[Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue]]
133	[[Обобщение знаний об имени прилагательном]]	1			[[Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/]]
134	[[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]	1			[[Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/]]
135	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	1			[[Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue]]
136	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]	1			
137	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]	1			
138	[[Части речи: систематизация знаний]]	1			[[Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/]]
139	[[Части речи: обобщение]]	1			[[Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/]]
140	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]]	1			[[Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue]]
141	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи]]	1			[[Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/]]
142	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен]]	1			

	существительных]]				
143	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1			
144	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1			
145	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте]]	1			
146	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание]]	1			
147	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание]]	1			
148	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1			
149	[[Текст-описание]]	1			[[Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/]]
150	[[Особенности текстов-описаний]]	1			
151	[[Текст-повествование]]	1			[[Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/]]
152	[[Особенности текстов-повествований]]	1			
153	[[Различение текстов-описаний и текстов-	1			

	повествований]]				
154	[[Текст-рассуждение]]	1			[[Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/]]
155	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1			[[Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/]]
156	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]	1			[[Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue
157	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]	1			[[Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue
158	[[Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану]]	1			[[Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue]]
159	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание]]	1			
160	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование]]	1			
161	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение]]	1			
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста]]	1			
163	[[Резервный урок по разделу развитие речи:	1	1		

	проверочная работа]]				
164	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций гласных звуков в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459467?menuReferrer=catalogue]]
165	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue]]
166	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове. Путешествие в Московский зоопарк (продолжение)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue]]
167	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам. неизменяемые слова)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue]]
168	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам. неизменяемые слова)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue]]
169	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1		
170	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Русский язык как государственный язык Российской Федерации]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8]]
2	[[Характеристика звуков русского языка]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9]]
3	[[Соотношение звукового и буквенного состава слов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a]]
4	[[Лексическое значение слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168]]
5	[[Работаем с толковыми словарями]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938]]
6	[[Наблюдаем за значениями слов в тексте]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708]]
7	[[Прямое и переносное значение слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a]]
8	[[Устаревшие слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c]]
9	[[Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238]]
10	[[Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800]]
11	[[Однокоренные слова и формы одного и того же слова.]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e]]
12	[[Окончание как изменяемая часть слова.]]	1			[[]]
13	[[Нулевое окончание]]	1			[[]]
14	[[Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6]]
15	[[Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24]]

16	[[Состав слова: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca]]
17	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2]]
18	[[Части речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac]]
19	[[Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec]]
20	[[Имена существительные мужского, женского и среднего рода]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4]]
21	[[Род имён существительных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca]]
22	[[Число имён существительных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2]]
23	[[Имена существительные единственного и множественного числа.]]	1			[[]]
24	[[Изменение имён существительных по числам]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4]]
25	[[Падеж имён существительных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086]]
26	[[Падеж имён существительных: именительный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
27	[[Падеж имён существительных: родительный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152]]
28	[[Падеж имён существительных: дательный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878]]
29	[[Падеж имён существительных: винительный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e]]
30	[[Падеж имён существительных: творительный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62]]
31	[[Падеж имён существительных: предложный падеж]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28]]
32	[[Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44]]

33	[[Имена существительные 1, 2, 3го склонения.]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110]]
34	[[Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750]]
35	[[Обобщение знаний об имени существительном]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e]]
36	[[Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758]]
37	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036]]
38	[[Изменение имён прилагательных по родам]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e]]
39	[[Изменение имён прилагательных по числам]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6]]
40	[[Изменение имён прилагательных по падежам]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6]]
41	[[Склонение имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda]]
42	[[Значения имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526]]
43	[[Наблюдение за значениями имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710]]
44	[[Значения имён прилагательных: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8]]
45	[[Местоимение (общее представление)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4]]
46	[[Личные местоимения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746]]
47	[[Как изменяются личные местоимения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c]]
48	[[Употребление личных местоимений в речи]]	1			[[[]]]
49	[[Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4]]

	тексте]]				
50	[[Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768]]
51	[[Значение и употребление глаголов в речи]]	1			[[[]]]
52	[[Неопределённая форма глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a]]
53	[[Изменение глаголов по числам]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80]]
54	[[Настоящее время глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c]]
55	[[Будущее время глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500]]
56	[[Прошедшее время глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a]]
57	[[Род глаголов в прошедшем времени]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072]]
58	[[Частица не, её значение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2]]
59	[[Части речи: систематизация изученного в 3 классе]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae]]
60	[[Части речи: обобщение]]	1			
61	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			
62	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			
63	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]	1			
64	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1		
65	[[Предложение]]	1			
66	[[Виды предложений]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826]]
67	[[Обобщение знаний о видах предложений]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268]]

68	[[Связь слов в предложении]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682]]
69	[[Главные члены предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a]]
70	[[Подлежащее]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca]]
71	[[Сказуемое]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96]]
72	[[Подлежащее и сказуемое]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532]]
73	[[Второстепенные члены предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0]]
74	[[Предложения распространённые и нераспространённые]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8]]
75	[[Однородные члены предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2]]
76	[[Однородные члены предложения с союзами и, а, но]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
77	[[Однородные члены предложения без союзов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80]]
78	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы]]	1			
79	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы]]	1			
80	[[Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a]]
81	[[Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c]]
82	[[Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494]]
83	[[Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca]]

	корне слова]]				
84	[[Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c]]
85	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c]]
86	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648]]
87	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"]]	1			
88	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок]]	1			
89	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок]]	1			
90	[[Объясняющий диктант: повторение правил правописания]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0]]
91	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8]]
92	[[Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36]]
93	[[Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1			

94	[[Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова]]	1			
95	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080]]
96	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е]]	1			
97	[[Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88]]
98	[[Непроносимые согласные в корне слова]]	1			
99	[[Отработка написания непроносимых согласных в корне слова]]	1			
100	[[Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня]]	1			
101	[[Правописание слов с удвоенными согласными]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
102	[[Отработка правописания слов с удвоенными согласными]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2]]
103	[[Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки]]	1			
104	[[Разделительный твёрдый знак]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190]]
105	[[Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906]]
106	[[Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»]]	1			
107	[[Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1			

	существительных»]]				
108	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c]]
109	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e]]
110	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958]]
111	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e]]
112	[[Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240]]
113	[[Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a]]
114	[[Правописание окончаний имён существительных во множественном числе]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e]]
115	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682]]
116	[[Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894]]
117	[[Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974]]
118	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a]]
119	[[Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1			
120	[[Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ;

	множественном числе]]				https://m.edsoo.ru/f842f1f8]]
121	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0]]
122	[[Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332]]
123	[[Правописание местоимений с предлогами]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a]]
124	[[Правописание местоимений]]	1			
125	[[Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени]]	1			
126	[[Правописание глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0]]
127	[[Правописание частицы не с глаголами]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784]]
128	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях]]	1			
129	[[Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84]]
130	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			
131	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			
132	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			
133	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			
134	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			

	трудности]]				
135	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1	1		
136	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]	1	1		
137	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]]	1	1		
138	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]	1	1		
139	[[Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54]]
140	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae]]
141	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40]]
142	[[Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок]]	1			
143	[[Определение типов текстов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038]]
144	[[Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0]]
145	[[Определение типов текстов: обобщение]]	1			
146	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca]]

147	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e]]
148	[[Знакомство с жанром письма]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142]]
149	[[Учимся писать письма]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0]]
150	[[Пишем поздравительную открытку]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904]]
151	[[Знакомство с жанром объявления]]	1			
152	[[Ключевые слова в тексте]]	1			
153	[[План текста]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272]]
154	[[Составление плана текста]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28]]
155	[[Продолжаем учиться составлять план текста]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca]]
156	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
157	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1			
158	[[Изложение текста с опорой на коллективно составленный план]]	1			
159	[[Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a]]
160	[[Написание текста по заданному плану]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238]]
161	[[Наблюдение за связью предложений в тексте]]	1			
162	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4]]
163	[[Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но]]	1			
164	[[Создание собственных текстов-повествований]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda]]

165	[[Создание собственных текстов-описаний]]	1			
166	[[Создание собственных текстов-рассуждений]]	1			
167	[[Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10]]
168	[[Ознакомительное чтение: когда оно нужно]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a]]
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	[[Русский язык как язык межнационального общения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]
2	[[Характеристика звуков русского языка]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]
3	[[Звуко-буквенный разбор слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]
4	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]]
5	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646]]
6	[[Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]
7	[[Учимся понимать фразеологизмы]]	1			
8	[[Учимся использовать фразеологизмы]]	1			
9	[[Повторяем состав слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]]
10	[[Основа слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa]]
11	[[Неизменяемые слова: состав слова]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]
12	[[Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи]]	1			[[]]
13	[[Отрабатываем разбор слова по составу]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]
14	[[Имена существительные 1, 2, 3го склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]
15	[[Падежные окончания имён существительных 1 склонения]]	1			[[]]

16	[[Падежные окончания имён существительных 2 склонения]]	1			[[[]]]
17	[[Падежные окончания имён существительных 3 склонения]]	1			[[[]]]
18	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1			[[[]]]
19	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
20	[[Несклоняемые имена существительные]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]
21	[[Морфологический разбор имени существительного]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10]]
22	[[Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]]
23	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0]]
24	[[Склонение имён прилагательных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]]
25	[[Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]
26	[[Морфологический разбор имени прилагательного]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec]]
27	[[Местоимение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]
28	[[Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
29	[[Склонение личных местоимений]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc]]
30	[[Глагол как часть речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]
31	[[Различение глаголов, отвечающих на	1			[[Библиотека ЦОК

	вопросы «что делать?» и «что сделать?»]]				https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
32	[[Неопределенная форма глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210]]
33	[[Личные формы глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e]]
34	[[Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4]]
35	[[I и II спряжение глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408]]
36	[[Личные окончания глаголов I и II спряжения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]
37	[[Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе]]	1			
38	[[Способы определения I и II спряжения глаголов]]	1			
39	[[Отработка способов определения I и II спряжения глаголов]]	1			
40	[[Настоящее время глагола]]	1			
41	[[Прошедшее время глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c]]
42	[[Будущее время глагола]]	1			
43	[[Настоящее, прошедшее, будущее время глагола]]	1			
44	[[Глагол: систематизация знаний]]	1			
45	[[Особенности разбора глаголов по составу слова]]	1			
46	[[Глагол в словосочетании]]	1			
47	[[Глагол в предложении]]	1			
48	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]
49	[[Морфологический разбор глагола]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]
50	[[Частица не, её значение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]

51	[[Наречие: значение, вопросы, употребление в речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
52	[[Как образуются наречия]]	1			[[]]
53	[[Наречие: обобщение знаний]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]
54	[[Союз как часть речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea]]
55	[[Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]
56	[[Обобщение: самостоятельные и служебные части речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]
57	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
58	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa]]
59	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4]]
60	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола]]	1			
61	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]	1			
62	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e]]
63	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
64	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1		[[]]
65	[[Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
66	[[Связь между словами в предложении	1			[[Библиотека ЦОК

	(при помощи смысловых вопросов)]]				https://m.edsoo.ru/fa2513de]]
67	[[Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7]]
68	[[Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
69	[[Распространённые и нераспространённые предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]
70	[[Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
71	[[Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.]]	1			[[[]]]
72	[[Предложение и словосочетание: сходство и различие]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c]]
73	[[Словосочетание]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e]]
74	[[Связь слов в словосочетании]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6]]
75	[[Связь слов в словосочетании: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4]]
76	[[Простое и сложное предложение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]
77	[[Сложные предложения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]]
78	[[Сложные предложения с союзами и, а, но]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]
79	[[Сложные предложения без союзов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]
80	[[Предложения с прямой речью после слов автора]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2]]
81	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	обращениями"]]				
82	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	1			
83	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1			
84	[[Правила правописания, изученные в 1-3 классах]]	1			
85	[[Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]
86	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
87	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
88	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
89	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1			
90	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1			
91	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже]]	1			
92	[[Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах]]	1			
93	[[Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]
94	[[Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]
95	[[Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение]]	1			

96	[[[Правописание суффиксов имён существительных]]]	1			
97	[[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных]]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]
98	[[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе]]]	1			
99	[[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе]]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2]]
100	[[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация]]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]
101	[[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение]]]	1			
102	[[[Правописание имён прилагательных]]]	1			
103	[[[Правописание личных местоимений]]]	1			
104	[[[Раздельное написание личных местоимений с предлогами]]]	1			
105	[[[Правописание глаголов на -ться и –тся]]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]
106	[[[Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся]]]	1			[[[]]]
107	[[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа]]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44]]
108	[[[Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа]]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]
109	[[[Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями]]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732]]
110	[[[Правописание безударных личных окончаний глаголов]]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c]]
111	[[[Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов]]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]
112	[[[Отрабатываем правописание	1			[[Библиотека ЦОК

	безударные личные окончания глаголов-исключений]]				https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
113	[[Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи]]	1			
114	[[Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов]]	1			
115	[[Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	1			
116	[[Безударные личные окончания глаголов: обобщение]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4]]
117	[[Отработка написания глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]
118	[[Правописание глаголов с орфограммами]]	1			
119	[[Правописание глаголов в прошедшем времени]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]
120	[[Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени]]	1			
121	[[Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a]]
122	[[Отрабатываем изученные правила правописания глаголов]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e]]
123	[[Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]
124	[[Орфографический тренинг: правописание разных частей речи]]	1			
125	[[Отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12]]
126	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]
127	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и]]	1			

128	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но]]	1			
129	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов]]	1			
130	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов]]	1			
131	[[Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba]]
132	[[Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1			
133	[[Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]
134	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc]]
135	[[Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca]]
136	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"]]]	1	1		
137	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]]	1	1		
138	[[Речь: диалогическая и монологическая]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
139	[[Особенности диалога]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378]]
140	[[Ситуации устного и письменного	1			[[Библиотека ЦОК

	общения]]				https://m.edsoo.ru/f84351f2]]
141	[[Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
142	[[Нормы речевого этикета]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea]]
143	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст?]]	1			
144	[[Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]
145	[[Текст: тема и основная мысль]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]
146	[[Текст: заголовок]]	1			
147	[[Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста]]	1			
148	[[Вспоминаем типы текстов]]	1			
149	[[Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения]]	1			
150	[[Текст. Образные языковые средства]]	1			
151	[[Текст. Структура текста]]	1			
152	[[Текст. План текста]]	1			
153	[[Пишем собственный текст по предложенному заголовку]]	1			
154	[[Пишем текст по предложенному плану]]	1			
155	[[Как сделать текст интереснее]]	1			
156	[[Редактируем предложенный текст]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c]]
157	[[Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
158	[[Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста]]	1			
159	[[Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466]]
160	[[Сочинение как вид письменной работы]]	1			
161	[[Пишем сочинение-отзыв по	1			[[Библиотека ЦОК

	репродукции картины]]				https://m.edsoo.ru/f8441f4c]]
162	[[Пишем подробный пересказ текста]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc]]
163	[[Пишем сочинение-повествование на тему]]	1			
164	[[Пишем сжатый пересказ текста]]	1			
165	[[Пишем сочинение-описание на тему]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]
166	[[Пишем подробный пересказ текста]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]
167	[[Пишем сочинение-рассуждение на тему]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]
168	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1			
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue?th>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21",**
Шайхутдинов Рафаил Владимирович, ДИРЕКТОР

20.03.24 09:43 (MSK)

Сертификат 926FAE0488A042552C399BCAFB99345A