

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
Гуманитарного цикла
Протокол заседания № от 30._08_2022г.
Руководитель ШМО
ФИО __Шавкунова Ю.Н.
Принята педсоветом МБОУ «СОШ № 21»
Протокол № _1_ от 30.08.2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 21»

Р.В. Шайхутдинов
Приказ № 313_от_30.08.2022г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мое портфолио»**

г. Сарапул
2022г.

Вводная часть

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Мое портфолио» написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

2. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г (ред. от 31.12.2015 г.) № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3. Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 21».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моё портфолио» ориентирована на учащихся 5 класса, рассчитана на 17 часов в год (1 час по четным неделям, 34 учебные недели)

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель обучения: создать образовательное пространство, способствующее личностному самоопределению учащихся, оказать им помощь в снятии комплексов низкой самооценки, научить их презентовать свои достижения.

Задачи:

1. Формировать умение учиться: ставить цели, планировать, организовывать и анализировать собственную учебную деятельность;
2. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
3. Развивать умения демонстрации собственных достижений и самопрезентации;
4. Создавать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
5. Поощрять активность и самостоятельность ученика, расширять возможности обучения и самообучения
6. Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой

Данный курс внеурочной деятельности имеет четкую направленность. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, тренинги, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы: индивидуальные занятия; занятия в группах, встречи со школьным психологом и социальным педагогом; практическая работа (заполнение папки «Портфолио», участие в конкурсах. Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и во внеурочное время.

Общая характеристика занятий (внеурочная деятельность)

Наряду с введением единого государственного экзамена реалиями сегодняшнего дня в современной российской школе становятся и иные формы контроля качества образования. Одной из форм индивидуальной оценки знаний учащегося, наиболее актуальной в условиях перехода к профильному обучению, называют "портфолио достижений ученика".

Термин "портфолио" прочно входит в нашу жизнь. После выхода из школы ученику придётся столкнуться с тем, что ему необходимо будет уметь "прорекламировать" себя с помощью собранной информации.

Портфолио ученика – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая наряду с результатами контрольных, диагностических работ и экзаменов является определяющей образовательного рейтинга ученика (а в дальнейшем выпускника) школы.

Портфолио ученика включает в себя работы, выполненные как в урочное, так и во внеурочное время. Состав портфолио ученика и ранжирование сертификатов достижений определяется следующим образом. Учащийся презентует содержание своего портфолио на родительской или ученической конференции, классном собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, способность анализировать свои успехи, давать им собственную оценку. На презентацию ученик выходит с комментарием к собственному портфолио, который должен отражать собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ.

Результат портфолио включается в суммарный образовательный рейтинг ученика.

Портфолио ученика в первую очередь это механизм построения индивидуальных учебных траекторий учащихся. Портфолио должно помочь ученику, родителям и наставникам правильно выбрать подход и выстроить индивидуальную программу обучения ребенка средней школы. Благодаря такому досью образовательных результатов нашего ученика можно судить о его учебных, творческих, коммуникативных способностях.

Предметные результаты:

- совершенствовать компетентности, необходимые для организации и анализа собственной деятельности
- уметь работать с анкетами, тестами, опросниками и т.д.
- уметь анализировать собственные результаты, находить пути усовершенствования своих пробелов
- уметь систематизировать информацию и раскладывать документы (творч. работы, грамоты и т.д.) в нужные разделы папки «Портфолио»

Содержание курса внеурочной деятельности

№ раздела	раздел	Количество часов	Теория	Практика
1.	Портфолио как способ саморазвития ученика	2	1	1
2.	Кто я? Какой я?	3	1	2
3.	Жизненные цели человека	2	1	1
4	Учебная деятельность подростка	4	2	2
5	Внеурочная деятельность	5	2	3
6	Публичное выступление	1	-	1
Итого		17	7	10

Календарно - тематическое планирование с основными видами учебной деятельности

№ п/п	раздел	Кол-во часов на освоени	Тема урока	№ урока	Элементы содержания	Ход урока	Цель урока
-------	--------	-------------------------	------------	---------	---------------------	-----------	------------

		е темы					
1	Портфолио как способ саморазвития ученика	2	Что такое портфолио	1	Теоретические сведения: виды портфолио, структура портфолио, назначение портфолио. Практическая работа: Выполнение творческой работы по оформлению страниц разделов папки «Портфолио».	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, устный опрос, самостоятельная работа, беседа
			Оформление, создание разделов папки «Портфолио».	2		Комбинированный урок	
2	Кто я? Какой я?	3	Мой портрет. Заполнение 1-ой странички портфолио.	3	Теоретические сведения: Виды оформления странички «Мой портрет». Дискуссия «Я в обществе. Я - честь моего класса, честь моей школы». Практическая работа: Выполнение тестового задания «Кто я? Какой я?», выполнение творческой работы по выполнению раздела «Кто я? Какой я?»	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, устный опрос, заполнение и оформление страницы портфолио (рабочей тетради); анкетирование, самостоятельная работа; игра; беседа
			Я в обществе. Осознание себя как личности. Я и моя семья.	4		Комбинированный урок	
			Я – часть моего класса. Я – часть моей школы.	5		Комбинированный урок	
3	Жизненные цели человека	2	Зачем нужна(ы) цель(и) в жизни? Что нужно человеку, чтобы достичь своей(их) цели(ей) в жизни?	6	Теоретические сведения: Участие в диалоге - жизненные цели, моё будущее, самоанализ собственных планов и интересов. Практическая работа: Выполнение творческой работы по выполнению раздела «Жизненные ценности человека» выполнение теста «Насколько я	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, устный опрос
			Я и моё будущее. Каким я его вижу. К чему я стремлюсь сегодня (Самоанализ собственных	7		Комбинированный урок	

			планов и интересов)		самостоятелен?», ответственность, выполнение теста «Ответственный ли ты человек», самооценка, самоанализ, как влияет характер человека на его саморазвитие, как формируется характер человека.		
4	Учебная деятельность подростка	4	Учёба – моя работа.	8	Теоретические сведения: Участие в обсуждении - учёба – моя работа, я и школа, почему на уроках бывает скучно, как я готовлю домашнее задание. Практическая работа: Выполнение творческой работы по выполнению раздела «Учебная деятельность», памятки «Как правильно подготовить домашнее задание».	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, устный опрос; участие в проектной деятельности (метод проектов)
		Я и школа	9	Комбинированный урок			
		Почему на уроках бывает скучно?	10	Комбинированный урок			
		Как я готовлю домашнее задание	11	Комбинированный урок			
5	Внеурочная деятельность	5	Что такое внеурочная деятельность?	12	Теоретические сведения: Участие в обсуждении - занятость во внеурочное время, мое хобби, как управлять своими интересами, активная деятельность и активный отдых, здоровый образ жизни, режим дня, негативная роль вредных привычек. Практическая	Комбинированный урок	Фронтальная беседа, устный опрос
		Моё хобби	13	Комбинированный урок			
		Как управлять своими интересами	14	Комбинированный урок			
		Активная деятельность и активный отдых	15	Комбинированный урок			
		Негативная роль	16				

			вредных привычек		работа: Выполнение творческой работы по выполнению раздела «Внеурочная деятельность», выполнение творческой работы «Мой режим дня», «Если хочешь быть здоров...».		
6	Публичное выступление	1	Итоговое занятие. Презентация своего портфолио	17	Практическая работа: Презентация портфолио.	Комбинированный урок	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21", Шайхутдинов Рафаил
Владимирович, Директор
17.03.2023 08:45 (MSK), Простая подпись

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21", Шайхутдинов Рафаил
Владимирович, Директор
17.03.2023 08:48 (MSK), Сертификат 7E9F74568D09C83018B50487EC277A5D