

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол заседания № от 30.08 2022г.
Руководитель ШМО
ФИО Мерзлякова А.А.
Принята педсоветом МБОУ «СОШ № 21»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 21»
Р.В. Шайхутдинов
Приказ № 313 от 30. 12.2022 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«К пятерке шаг за шагом»
4 класс**

Программа разработана учителями начальных классов

г. Сарapul

Пояснительная записка

Программа «К пятерке шаг за шагом» общеинтеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 45 мин.

Рабочая программа кружка «К пятерке шаг за шагом» разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Цели и задачи

Цель: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Формы и методы работы:

Реализация программы «К пятерке шаг за шагом» предусматривает следующие формы работы с обучающими:

- занятия теоретического плана и тренировочные занятия;
- мини-работы, тесты;
- обучающие проверочные работы;
- диктанты ,практические работы ;

На занятиях будут использованы различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Предполагаемые результаты реализации программы.

В результате изучения у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты

В результате изучения программы «К пятерке шаг за шагом» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Учебно-тематический план

4 класс

	Разделы	Кол-во часов
Русский язык		
1	Фонетика и графика	11
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
Математика		
1	Числовые величины	11
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	
Окружающий мир		
1	Человек и природа.	11
2	Человек и общество.	
1	Итоговое занятие.	1
Итого		34

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Название темы	Дата проведения	
		план	факт
1	Диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.		
2	Устные приемы сложения, вычитания, умножения и деления с многозначными числами.		
3	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.		
4	Орфограмма.		
5	Порядок действий. Решение задач.		
6	Профессии людей.		
7	Решение учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.		
8	Выделение предложения с однородными членами		
9	Определение по рисунку объектов, созданных природой.		
10	Грамматические признаки слов.		
11	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.		
12	Прогноз погоды (работа с таблицами).		
13	Построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		
14	Сравнение, обобщение готовой информации.		
15	Тема и главная мысль текста.		
16	Письменные вычисления с многозначными числами.		
17	Игра - викторина по теме «Мой любимая		

	Удмуртская Республика».		
18	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.		
19	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.		
20	Решение задач в 3-4 действия. Учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
21	Окончание, корень, приставка, суффикс.		
22	Объяснение, сравнение и обобщение данных. Выводы и прогнозы.		
23	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.		
24	Морфологический разбор слов.		
25	Решать задачи в 3–4 действия.		
26	Предлоги и личные местоимения.		
27	Разряды и классы.		
28	Материки. Работа с картой.		
29	Работа с именованными единицами.		
30	Просьба, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета.		
31	Правила безопасности.		
32	Главные и второстепенные члены предложений.		
33	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.		
34	Итоговое занятие.		

Учебно-методического обеспечения.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
- 5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016.
10. Боровская Л.А. Наш Пермский край. Учеб. пособие для нач. шк.: сборник интегр. заданий; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011.

Интернет ресурсы

- информационный портал "Всероссийские проверочные работы"
<https://vpr.statgrad.org/>
- **НИКО (Национальные исследования качества образования)**
<https://www.eduniko.ru> размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем трем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.
- неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» <http://testedu.ru>. Здесь можно проверить

школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее;

- также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на **Современном учительском портале.**

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/394571-rabochaja-programma-po-vneurochnoj-dejatelnos>