

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол заседания № от 30.08 2022г.
Руководитель ШМО
ФИО Мерзлякова А.А.
Принята педсоветом МБОУ «СОШ № 21»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 21»
Р.В. Шайхутдинов
Приказ № 313 от 30. 12.2022 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный исследователь»

3 класс

Программа разработана учителями начальных классов

г. Саратул

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", положения «О рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС-21, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 21» (утвержденная приказом от 12 апреля 2022 г. № 168), учебного плана МБОУ «СОШ № 21», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

Цель курса: формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Основные задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над

проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

6. Воспитание самостоятельности и предприимчивости.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общее число часов, отведённых на изучение внеурочной деятельности «Юный исследователь» — 51 (0,5 ч в неделю): 2—4 классах — по 17 часов в год.

Содержание курса внеурочной деятельности

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми,

какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, беседа, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, оформление выставок, электронная презентация, праздник и т. д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

После завершения проекта детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Планируемые результаты

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3.Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Характеристика деятельности обучающихся
	Что такое экология?	3ч			<p>1. Погружение в проект: - выбор и формулирование проблем; - выдвижение гипотезы.</p> <p>2. Выбираются и организуются группы, определяются направления работы для каждой группы, указываются способы поиска источников информации.</p> <p>3. осуществление деятельности: - поиск необходимой информации; - сбор данных; - изучение теоретических положений;</p> <p>4. Обработка и оформление результатов.</p> <p>5. Защита проекта и рефлексия.</p>
1	Что мы знаем об экологии?		1ч		
2	Экологический десант «Город должен быть чистым»		1 ч		
3	Экология нашего края.			1 ч	
	Твой город.	3ч			
4	Прошлое нашего города.		1 ч		
5	Красота Еманжелинска.		1ч		
6	Рассказы о родном городе.			1 ч	
	Книги – наши друзья.	2ч			
7	История создания книг.		1ч		
8	Книжка-малышка «Мой край»			1 ч	
	Мои друзья	2ч			
9	Что такое дружба?		1ч		
10	Рассказ о друге.			1ч	
	Народное творчество Южного Урала.	3ч			
11	Песни прошлых лет.		1ч		
12	Путешествие по родному краю.			1 ч	
13	Народные ремёсла Южного Урала.		1ч		
	Словарь фразеологизмов.	1ч			

14	Создание фразеологического словарика.		1ч		
	Правильное питание.	2ч			
15	Витамины – наши друзья.		1ч		
16	Полезная пища.			1 ч	
	Ура! Каникулы!	1ч			
17	Праздник «Здравствуй, лето»			1ч	
		17ч	10 ч	7 ч	
Итого – 17 часов					