

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования г. Сарапул

МБОУ "СОШ №21"

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором "МБОУ СОШ №21"

_____ Шайхутдинов Р.В.

Приказ №240 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
1-4 класс**

Программа разработана учителями начальных классов

г. Сарапул 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Цели программы

- трансформировать процесс развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Отличия программы. Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом. Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации. Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

На занятиях дети знакомятся с перечисленными процессами проведения исследовательской работы. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, создании презентаций работ. Постигание каждого нового умения предполагает постоянное повторение пройденных тем, использование навыков, доведенных до автоматизма в результате планомерной работы.

Ребенок должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать самому логику их следования. Поэтому важным методом обучения проектной деятельности является разъяснение ребенку последовательности действий и операций, в основе чего лежит механизм создания исследовательской работы.

Сроки реализации образовательной программы: 4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ. Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни; в результате – выполнение коллективной работы. Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске; в результате – создание групповой исследовательской работы. Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных; в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана. Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений; как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- ранжировать выдвигаемые идеи;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Место в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение внеурочной деятельности «Юный исследователь» — 66 (0,5 ч в неделю): 1—4 классах — по 17 часов в год.

Учебно - тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2	Как задавать вопросы?	1
3	Как выбрать тему исследования?	1
4	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1
6	Наблюдение как способ выявления проблем.	1

7	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
8	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
9	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
10	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1
11	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
12	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
13	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
14	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
15	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1
16	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
17	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
		Итого 17 часа

Тематическое планирование - 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2	Как задавать вопросы? Банк идей.	1
3	Тема, предмет, объект исследования.	1
4	Цели и задачи исследования.	1
5	Учимся выделять гипотезы.	1
6	Организация исследования. (практическое занятие.)	1
7	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1
8	Коллекционирование.	1
9	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
10	Сообщение о своих коллекциях.	1
11	Сбор материала для исследования.	1
12	Обобщение полученных данных.	1
13	Как подготовить результат исследования.	1
14	Как подготовить сообщение.	1
15	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
16	Индивидуальная консультация.	1
17	Подведение итогов. Защита.	1
		Итого 17 часа

Тематическое планирование - 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
4	Какими могут быть проекты?	1
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
6	Планирование работы.	1
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
9	Исследование объектов.	1
10	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
12	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
13	Оформление работы.	1
14	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
15	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
16	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 17 часа		

Тематическое планирование - 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2	Культура мышления.	1
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
6	Предмет и объект исследования.	1
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
8	Наблюдение и экспериментирование.	1

9	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1
10	Обработка и анализ всех полученных данных.	1
12	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
13	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
14	Защита исследования перед одноклассниками.	1
15	Выступление на школьной НПК.	1
16	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого – 17 часа		

Литература

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. Интернет - ресурсы
<http://www.valleyflora.ru/index.html> Удивительный мир растений
http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm Энциклопедия "Животный мир"
<http://children.claw.ru/mashini-i-texnologii/> Энциклопедия "Машины и технологии"
<http://children.claw.ru/zemlja-i-vselennaja/enciklopedija-zemlja-i-vselennaja.html> Энциклопедия "Земля и Вселенная"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21",**
Шайхутдинов Рафаил Владимирович, ДИРЕКТОР

31.10.23 13:16 (MSK)

Сертификат 926FAE0488A042552C399BCAFB99345A