

Принято

на заседании Педагогического совета

МБОУ «СОШ № 21»

(наименование организации)

от «__18__» ____04____ 20__22__ г. № 10_

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ № 21»

(наименование организации)

_____/__Р.В. Шайхутдинов

от «____» _____ 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
города Сарапула Удмуртской Республики**

(наименование организации в соответствии с уставом)

За 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации
 2. Оценка системы управления организацией
 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 4. Оценка организации учебного процесса
 5. Оценка востребованности выпускников
 6. Оценка качества кадрового обеспечения
 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного фонда
 8. Оценка материально-технической базы
 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества
- Заключение

Общая характеристика школы

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» (МБОУ «СОШ №21»)
Руководитель	Шайхутдинов Рафаил Владимирович
Адрес организации	427966, Удмуртская Республика, город Сарапул, ул. Костычева, 28
Телефон, факс	8(34147)2-30-33
Адрес электронной почты	sarshkola21@yandex.ru
Учредитель	Управление образования города Сарапула.
Лицензия	серия 18ЛЮ1 № 0001306, регистрационный №1339, дата выдачи 24.05.2016 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16 марта 2015г. № 453, серия 18 А 01 № 0000308, срок действия – 16.03.2027 года

Характеристика внешней среды МБОУ «СОШ № 21»

Тип объектов внешней среды	Наименование объектов
Микрорайон учреждения	Улицы: Красноперова, Солнечная, проезд Солнечный, Сельская, пер. Сельский, Учхоз, мелиоративная, Гудок – 2, Строительная, Красный Лог, Тракторная, пер. Тракторный, Подлесная, Северная, пос. Котово, проезд Пионерский, пер. 2-ой Загородный, пер. 3-ий Загородный, Репина, Пархоменко, Мира, Радищева, Чернышевского, Пастухова, Костычева, Полевая, Достоевского, проезд Достоевского, Кольцова, Павлова, Герцена, Короленко, Мечникова, Мичурина, Добролюбова, Менделеева, Маяковского, Тимирязева, Вечтомова, Сивкова, реч. Юрманка, Еф. Колчина, Гудок, Соболева, Зайцева, пер. Зайцева, пер. Султыевский, ул. Верхняя Набережная, Раскольниковая, Нагорная, д. Симониха.
Учреждения социальной сферы, расположенные в микрорайоне школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • библиотеки 	Нет
<ul style="list-style-type: none"> • детские школы искусств 	нет
<ul style="list-style-type: none"> • учреждения дополнительного образования 	Экологический центр
<ul style="list-style-type: none"> • учреждения дошкольного образования и воспитания 	Детский сад № 27

• клубы по месту жительства	нет
• спортивные сооружения	нет
• учреждения культуры	нет
• учреждения здравоохранения	нет
Социальный состав населения	рабочие, служащие
Транспорт	Автобус маршрут № 29, 27, 51, 53

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 21» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ № 21» реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 21» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы, Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил 3.1./2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 08 мая 2020г. № 02/8900-2020-24).

МБОУ «СОШ № 21» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Основные образовательные программы по уровням, реализуемые в МБОУ «СОШ № 21»:

- ООП НОО
- АООП НОО – ЗПР
- ООП ООО
- АОП ООО – ЗПР
- ООП СОО

Основные образовательные программы включают учебные планы, годовые календарные графики.

По всем предметам учебных планов для 1-11 классов наличие рабочих программ – 100%.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечены учебно-методическим комплексом.

Программы реализованы в теоретической и практической части в полном объеме.

Годовой календарный учебный график выполнялся.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, учи.ру, Российская электронная школа, skysmart.ru.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании средней успеваемости учеников начального, общего и среднего уровня общего развития.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей - таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, усвоение ими социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, развитие социально значимых отношений;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- развивать в школе волонтерскую деятельность различных направлений и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- развивать юнармейское движение в школе.

- вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья в общешкольную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализовывались программы

Название программы	Статус программы	Направление реализации	Годы реализации
"Разговор о правильном питании"	Российская программа	Здоровье сберегающее воспитание	долгосрочная
"Полезные привычки"	Российская программа	Здоровье сберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности	долгосрочная
"Здоровая Россия - общее дело"	Российская программа	Здоровье сберегающая	долгосрочная
"Трезвая Россия"	Российская программа	Здоровье сберегающая	долгосрочная
"Удмуртское республиканское детское некоммерческое общественное движение за духовное и физическое здоровье "Юность" 5-11 кл; Российское движение школьников " 2-10 классы	Республиканская программа	Гражданско-патриотическое воспитание, Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, культурно-творческое и эстетическое воспитание, формирование коммуникативной культуры	долгосрочная
Образовательная программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с 1 по 11 классы	Городская программа	Здоровье сберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, Нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, культурно-творческое и эстетическое воспитание	долгосрочная
"Азбука правового просвещения" 1-11 классы	Школьная программа	Воспитание семейных ценностей, правовое воспитание и культура безопасности, Здоровье сберегающее воспитание	2019-2022г.г.
"Семья" 1-11 классы	Школьная программа	Воспитание семейных ценностей, правовое воспитание и культура безопасности, Здоровье сберегающее воспитание, формирование коммуникативной культуры	2019-2022г.г.
"Здоровье"	Школьная программа	Здоровье сберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание	2019-2022г.г.
Программа по профилактике употребления ПАВ "Скажи жизни - Да!"	Школьная программа	Здоровье сберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности	2019-2022г.г.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Школьная программа	Здоровье сберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности	2019-2022г.г.
Программа воспитания и социализации	Школьная программа	Здоровье сберегающее воспитание; Правовое воспитание; Социокультурное и медиа культурное воспитание, Гражданско- патриотическое, Нравственное и духовное воспитание; Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; Культурно творческое и воспитание семейных ценностей. Здоровье сберегающее воспитание; Формирование коммуникативной культуры, Экологическое воспитание.	2018-2022г.г.

Реализация Республиканских и городских акций и месячников:

- «Подросток- лето» - август
- «Внимание- Дети!» - сентябрь, декабрь, апрель
- " Неделя безопасности"- в конце каждой четверти.
- «Месячник безопасности детей»- сентябрь
- «Месячник патриотического воспитания» - февраль
- «Месячник профилактики» - апрель
- «Месячник профориентации» - март.
- " Общее дело"- в течение года.

Городские мероприятия для школьников.

- Школа безопасности - сентябрь, февраль.
- Парад Победы- май
- Бессмертный полк – май
- День защиты детей – июнь
- Возложение венков к могиле погибших во время ВОВ. Возложение цветов на площади Мужества воинам -интернационалистам - февраль.

Мероприятия в которых принимали участие учащиеся школы

Республиканский уровень	Результат	Городской уровень	Результат
1. Конкурс видеороликов	участие	1. Конкурс "Школьное молоко"	Участие
		2. Конкурс "Юннаты"	Участие
		3. Конкурс "Веселый светофор"	Участие
		4. Акция "Красная гвоздика"	Участие
		5. Конкурс "Таланты и поклонники"	2 место
		6. "Школа безопасности"	Участие
		7. "Игры отважных"	Участие

		8. Конкурс рисунков "Осторожно, тонкий лед!"	Участие
		9. Конкурс открыток, посвященных выводу войск из Афганистана	Участие
		10. Веселый светофор	Участие
		11. Безопасное колесо	Участие
		12. Неопалимая купина	Участие
		13. Интеллектуальная игра "Река времени"	3 место
		14. Конкурс "Я - избиратель"	2 место
		15. Соревнование по мини-футболу	2 и 3 место
		16. Конкурс плакатов "Дети Земли за мир на всей планете"	Участие
		17. Кросс наций	Участие
		18. КЭс-баскет	Участие

Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. спортивно-оздоровительное направление
2. социальное направление
3. экологическое направление
4. духовно-нравственное направление
5. обще-интеллектуальное направление

Выбор направлений осуществлен на основании анкетирования обучающихся и их родителей. В результате опроса был проведен анализ удовлетворенности в 2021 году.

- полностью удовлетворены дополнительным образованием в школе 35%
- удовлетворены 45%
- не удовлетворены 10%
- не приводят ребенка на занятия 10%

Наибольшее количество респондентов выразили желание организовать спортивные секции и развивать обще-интеллектуальное направление.

Весь год ШМО классных руководителей работало над разработкой рабочей программы воспитания и этому и был посвящен педагогический совет по воспитательной работе.

II. Система управления организацией.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, составляет штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана развития образовательного учреждения - согласование режимов работы - определение начала и окончания учебного года, времени начала и окончания занятий, каникулярного времени - принятие решения о единой форме одежды обучающихся - определение и расходование внебюджетных средств - внесение предложений по составлению плана ФХД

Педагогический совет	Обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации. Организует работу по повышению квалификации работников, развитию их творческой инициативы, распространение передового педагогического опыта. Согласовывает положение об аттестации педагогических работников. Определяет направления экспериментальной работы. Принимает решение о проведении промежуточной аттестации, определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения. Принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации. Обсуждает и принимает решение об одобрении локальных и нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	Принятие решений по следующим вопросам: - внесение предложений в план развития школы - внесение предложений об изменении и дополнении Устава школы - утверждение правил внутреннего трудового распорядка школы, положение об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов - принятия решения о необходимости заключения коллективного договора - ходатайствует о награждении работников школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- начальных классов
- гуманитарного цикла
- естественно-научного цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СОШ № 21» действует Совет школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018-2021г.г.

Динамика результативности обучения учащихся за три года всего по школе:

Контролируемый элемент	2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во аттестованных	489	100	441	100	458	100

- из них учатся на «5»	23	4,7	23	5,2	28	6,1
- из них учатся на «4» и «5»	152	31,1	145	32,8	143	31,2
- из них с одной «3»	22	4,5	20	4,5	35	7,6

- из них имеют «2»	8	1,6	6	1,2	12	2,6
% обученности		98,1		98,6		97,81
Качество обученности		39,4		38,0		37,34

За последние три года мы видим снижение качества образования. По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество снизилось на 0,6%, а успеваемость на 0,79%.

Статистика качества обучения

Параметры статистики	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество обучающихся на конец года. Из них:	483	489	506	503
- начальная школа	237	220	228	224
- основная школа	227	245	257	259
- средняя школа	19	24	21	20
Закончили школу с аттестатом особого образца	4	1	4	1
Закончили школы - с золотой медалью	1	0	3	0
Закончили учебный год на 5				
- начальная школа	13	18	16	24
- основная школа	5	3	4	3
- средняя школа	1	2	3	1
Закончили учебный год на 4 и 5				
- начальная школа	89	79	27	79
- основная школа	60	67	54	56
- средняя школа	5	6	7	8

Успеваемость обучающихся 2 – 4 классов

Год	Кол-во учащихся 2-4 кл.	Количество отличников	Количество ударников	Качествознаний
2017-2018	170	13	89	60,0 %
2018-2019	175	18	79	55,4%
2019-2020	163	16	84	61,3%
2020-2021	179	24	79	57,54%

Количество аттестованных: 179 чел., из них:

- отличников - 24 (увеличилось на 8 ч., в сравнении с 2019-2020 уч. г.)
- ударников – 79 (уменьшилось на 5 ч., в сравнении с 2019-2020 уч.г.)
- с одной «3» - 15 (увеличилось на 4 ч., в сравнении с 2019-2020 уч.г.)
- с «2» - 4 человек – переведены условно. (в 2019-2020 г. неуспевающих учеников было 1 чел.)

Качество в начальных классах: **57,54 %** (понижилось на **3,8%**, в сравнении с **2019-2020 уч. г.**)

Успеваемость: **97,8 %** (понижилась на **1,6%**)

Анализ ВПР 4 классы

Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 4 -х классов

Апрель 2021г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	62	8	24	26	4	3,6	51,61%	93,55%
Математика	62	8	31	19	4	3,7	62,90%	93,55%
Окружающий мир	57	9	30	17	1	3,8	68,42%	98,25%

Статистика по отметкам

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	511	18605	4,26	27,09	50,42	18,24
Сарапул	17	1070	1,96	28,04	51,21	18,79
МБОУ «СОШ 21»		62	6,45	41,94	38,71	12,9

Статистика по отметкам Математика

Статистика по отметкам

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	511	18750	1,77	18,02	45,42	34,79
Сарапул	17	1078	1,02	19,2	46,75	33,02
МБОУ «СОШ 21»		62	6,45	30,65	50	12,9

Окружающий мир

	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
--	-----------	--------	---	---	---	---

		участников				
УР	508	18485	0,45	17,27	59,55	22,73
Сарапул	17	1073	0,37	17,61	59,83	22,18
МБОУ «СОШ 21»		57	1,75	29,82	52,63	15,79

Русский язык

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен

существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Математика

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей

этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Успеваемость обучающихся 5 – 9 классов за три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успешность обучения	99,5%	98,0%	95,75%
Качество обучения	28,5%	22,5%	22,78%

По сравнению с 2019-2020 учебным годом успеваемость в 5-9 классах снизилась на 2,25%, а вот качество незначительно выросло на 0,28%.

Динамика результативности обучения учащихся за три года

(основная школа)

Контролируемый элемент	2018-2019уч. год		2019-2020уч.год		2020-2021уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Кол-во аттестованных	244		257		259	
- из них учатся на «5»	3	1,2	4	1,6	3	1,2
- из них учатся на «4» и «5»	67	27,3	54	21,0	56	21,6
- из них с одной «3»	5	2,0	7	2,7	20	7,7
- из них имеют «2»	1	0,4	5	1,9	8	3,1
% обученности		99,5		98,0		95,75
Качество обученности		28,5%		22,5		22,78

Итоги успеваемости основной школы в 2020-2021 учебном году

классы	Всего учащихся	На 4 и 5	Успеваемость	Качество
--------	----------------	----------	--------------	----------

5 класс	48	17	100%	35,42%
6 класс	52	13	96,15%	25,0%
7класс	68	14	94,12%	20,59%
8 класс	42	4	88,1%	9,52%
9 класс	49	11	100%	22,45%
итого	259	59	95,75%	22,78%

Низкое качество и успеваемость показывают параллель 8 классов. У учащихся отмечается низкая мотивация и отсутствие контроля со стороны родителей.

Анализ ВПР 5-8 классы 2020-2021 учебный год
Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся
5 -х классов
(за 4 класс)

Сентябрь –
октябрь 2020г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	40	2	13	20	5	3,3	37,5%	87,5%
Математика	41	2	21	16	2	3,6	56,09%	95,12%
Окружающий мир	44	0	23	21	0	3,5	52,27%	100%

Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся
5 -х классов

Апрель 2021г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	45	0	18	24	3	3,3	40,0%	93,3%
Математика	42	4	16	18	4	3,5	47,6%	90,5%
Биология	43	0	15	24	4	3,3	34,9%	90,7%
История	43	1	11	27	4	3,2	27,9%	90,7%

Статистика по отметкам

Русский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	476	17579	14,58	38,89	34,75	11,77
Сарапул	14	1051	9,57	43,31	35,91	11,21
МБОУ «СОШ 21»		45	6,67	53,33	40	0

Статистика по отметкам

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	477	17535	13,48	34,2	34,13	18,19
Сарапул	15	1068	8,53	38,61	37,93	14,93
МБОУ «СОШ 21»		42	9,52	42,86	38,1	9,52

Статистика по отметкам

Биологии

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	478	17488	9,5	42,6	39,95	7,95
Сарапул	15	1028	4,23	43,66	44,4	7,72
МБОУ «СОШ 21»		43	9,3	55,81	34,88	0

Статистика по отметкам

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	477	17416	7,4	40,41	38,71	13,49
Сарапул	14	1001	6,19	48,95	35,26	9,59
МБОУ «СОШ 21»		43	9,3	62,79	25,58	2,33

Русский язык

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Математика

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

История

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся
6 -х классов (за 5 класс)**

**Сентябрь –
октябрь 2020г.**

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	44	2	7	33	2	3,2	20,4%	95,5%
Математика	43	2	5	31	5	3,1	16,27%	88,37%
История	43	0	8	31	4	3,1	18,60%	90,6%
Биология	45	0	8	33	4	3,1	17,77%	91,1%

**Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся
6 -х классов**

Апрель 2021г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	49	5	19	22	3	3,5	49,0%	93,9%
Математика	48	1	13	28	6	3,2	29,2%	87,5%
Биология	26	0	9	16	1	3,3	34,6%	96,2%
История	22	0	0	21	1	3,0	0%	95,5%
География	23	0	6	16	1	3,2	26,1%	95,7%
Обществознание	22	5	3	13	1	3,5	36,4%	95,5%

**Статистика по отметкам
Русский язык**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	480	16767	18,21	41,39	32,95	7,44
Сарапул	15	1033	11,71	48,69	33,4	6,2
МБОУ «СОШ 21»		49	6,12	44,9	38,78	10,2

Математика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	479	16797	16,85	48,31	29,48	5,36
Сарапул	15	1041	7,77	54,19	32,52	5,52
МБОУ «СОШ 21»		48	12,5	58,33	27,08	2,08

Биология

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	335	8311	9,31	48,45	36,9	5,34
Сарапул	14	611	3,11	49,92	42,23	4,75
МБОУ «СОШ 21»		26	3,85	61,54	34,62	0

Статистика по отметкам

История

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	337	8140	11,11	48,74	32,34	7,81
Сарапул	14	470	5,96	42,34	44,89	6,81
МБОУ «СОШ 21»		22	4,55	95,45	0	0

Статистика по отметкам

География

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	349	8629	3,19	44,27	43,42	9,12
Сарапул	15	570	2,63	49,3	38,25	9,82
МБОУ «СОШ 21»		23	4,35	69,57	26,09	0

Статистика по отметкам

Обществознание

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	339	8272	7,84	42,88	38,64	10,64
Сарапул	13	452	4,87	46,24	41,81	7,08
МБОУ «СОШ 21»		22	4,55	59,09	13,64	22,73

Русский язык:

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

История

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих

теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Обществознание

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 7 -х классов
(за 6 класс)**

**Сентябрь –
октябрь 2020г.**

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	53	0	15	32	6	3,2	28,30%	88,67%
Математика	51	0	3	42	6	2,9	5,88%	88,23%
История	50	0	6	39	5	3,0	12,0%	90,0%
Биология	48	0	18	27	3	3,3	37,5%	93,75%
Обществознание	54	0	19	31	4	3,3	35,18%	92,59%
География	51	0	1	45	5	2,9	1,96%	90,19%

**Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся
7-х классов**

Апрель 2021г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	57	0	17	36	4	3,2	29,8%	93,0%

Математика	62	1	15	38	8	3,1	25,8%	87,1%
Биология								
История	61	0	11	44	6	3,1	18,0%	90,2%
География	59	0	6	45	8	3,0	10,2%	86,4%
Обществознание	60	3,2	0	17	38	5	28,3%	91,7%
Физика	59	0	10	44	5	3,1	16,9%	91,5%
Английский язык	52	1	22	28	1	3,4	44,2%	98,1%

**Статистика по отметкам
Русский язык**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	471	15768	19,04	45,52	30,77	4,67
Сарапул	13	888	10,47	55,07	30,86	3,6
МБОУ «СОШ 21»		57	7,02	63,16	29,82	0

**Статистика по отметкам
Математика**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	475	15840	13,51	51,11	27,24	8,14
Сарапул	15	1003	6,78	56,03	31,01	6,18
МБОУ «СОШ 21»		62	12,9	61,29	24,19	1,61

**Статистика по отметкам
Обществознание**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	473	15717	11,84	48,4	34,16	5,6
Сарапул	14	1002	7,19	49,4	38,72	4,69
МБОУ «СОШ 21»		60	8,33	63,33	28,33	0

**Статистика по отметкам
История**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	475	15628	11,31	48,21	32,86	7,63
Сарапул	15	1012	5,34	52,57	37,06	5,04
МБОУ «СОШ 21»		61	9,84	72,13	18,03	0

**Статистика по отметкам
География**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	475	15591	12,66	59,61	22,95	4,78
Сарапул	15	979	7,4	65,81	21,3	5,49
МБОУ «СОШ 21»		59	13,56	76,27	10,17	0

Статистика по отметкам

Физика

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	472	15545	12,99	51,73	27,14	8,14
Сарапул	14	967	7,34	56,77	26,06	9,82
МБОУ «СОШ 21»		59	8,47	74,58	16,95	0

Статистика по отметкам

Английский язык

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	444	14624	24,91	45,45	24,38	5,26
Сарапул	14	941	11,8	52,71	30,92	4,57
МБОУ «СОШ 21»		52	1,92	53,85	42,31	1,92

Русский язык

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос,

строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Математика

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

- Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Обществознание

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

История

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с

письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

География

- Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.

- Географическое положение и природа материков Земли
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

- Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Физика

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость,

масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

- 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Английский язык

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 8 -х классов (за 7 класс)

**Сентябрь –
октябрь 2020г.**

Наименование предмета	Кол-во опрош енных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовл.»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	37	0	6	28	3	3,1	16,21%	91,89%
Математика	37	0	3	29	5	2,94	8,11%	86,48%
История	36	0	1	27	8	2,8	2,77%	77,77%
Биология	33	0	0	29	4	2,9	0%	87,87%
Обществознание	36	1	7	22	6	3,1	22,22%	83,33%
Физика	34	0	5	24	5	3,0	14,7%	85,29%
География	33	0	0	27	6	2,8	0%	81,81%
Английский язык	38	0	3	29	6	2,9	7,89%	84,21%

Сводная ведомость результатов ВПР обучающихся 8-х классов

Апрель 2021г.

Наименование предмета	Кол-во опрошенных	Кол-во оценок «отлично»	Кол-во оценок «хорошо»	Кол-во оценок «удовлетворительно»	Кол-во оценок «неуд.»	Средний балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	38	0	9	24	5	3,1	23,7%	86,8%
Математика	37	0	3	28	6	2,9	8,1%	83,8%
Биология	19	0	5	13	1	3,2	26,3%	94,7%
История	18	0	6	10	2	3,2	33,3%	88,9%
География	21	0	4	15	2	3,1	19,0%	90,5%
Химия	18	1	12	3	2	3,7	72,2%	88,9%

**Статистика по отметкам
Русский язык**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	470	14004	22,46	36,21	35,11	6,22
Сарапул	14	877	13,55	47,87	34,32	4,26
МБОУ «СОШ 21»		38	13,16	63,16	23,68	0

**Статистика по отметкам
Математика**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	472	13963	13,71	60,04	24,46	1,79
Сарапул	14	895	6,37	66,37	26,48	0,78
МБОУ «СОШ 21»		37	16,22	75,68	8,11	0

**Статистика по отметкам
Биология**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	247	4387	6,9	44,42	42,21	6,47
Сарапул	11	248	3,63	41,94	47,98	6,45
МБОУ «СОШ 21»		19	5,26	68,42	26,32	0

**Статистика по отметкам
История**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	251	4460	8,68	38,14	41,1	12,09
Сарапул	11	222	2,7	50	37,39	9,91
МБОУ «СОШ 21»		18	11,11	55,56	33,33	0

**Статистика по отметкам
География**

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

УР	253	4510	9,63	59,96	26,31	4,1
Сарапул	10	255	2,61	53,04	37,39	6,96
МБОУ «СОШ 21»		21	9,52	71,43	19,05	0

Статистика по отметкам

Химия

	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
УР	269	4927	5,25	31,75	40,86	22,13
Сарапул	13	399	1,5	29,32	46,37	22,81
МБОУ «СОШ 21»		18	11,11	16,67	66,67	5,56

Русский язык

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;
- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
- Находить в предложении грамматическую основу .
- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Математика

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Знать свойства чисел и арифметических действий

- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное

общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

-Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

-Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

-Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

- Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

История

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умение различать изученные географические объекты.

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

- Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

- Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Химия

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

- • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;

• составлять формулы бинарных соединений

- • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

- • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- • характеризовать физические и химические свойства воды;

- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций.

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Рекомендации.

1. Провести ШМО с целью анализа ВПР и постановки целей, задач, мероприятий по повышению качества выполнения работ.
2. Обсудить на совещании с заместителем директора по УВР критерии оценивания работ и применения в практической деятельности.
3. Провести поэлементный анализ заданий ВПР. Внести коррективы в рабочие программы в соответствии с выявленными затруднениями.
4. Организовать и обеспечить процесс применения индивидуально-дифференцированного подхода для реализации адресной помощи обучающимся.
5. Проводить дополнительные занятия с обучающимися с низким уровнем подготовки.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 49 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. По результатам основного этапа успешно сдали ОГЭ – 33 человека, 16 человек не прошли минимальный порог и будут пересдавать в дополнительный период в сентябре.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов в 2020-

2021 учебном году

Обязательные учебные предметы Основной этап

Предметы	Кол-во уч-ся	Оценки			Качество	Средний балл
		4» и «5»	«3»	«2»		
Русский язык	49	16	48	1	32,7%	4,4
Математика	48	10	38	1	20,8%	3,1

Один ученик сдавал экзамен в формате ГВЭ.

Учебные предметы по выбору учащихся

В 2020-2021 учебном году предметы по выбору проводились в формате контрольных работ. Оценки по ним не выставлялись.

Предметы	Кол-во уч-ся	Средний балл школа	Средний Балл по городу
обществознание	18	15	18
информатика	4	10	10
география	15	12	16
физика	2	11	21

химия	2	20	21
биология	6	18	21
История	1	14	17

По итогам 2020-2021 учебного года одна выпускница 9 «А» класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Задачи нового учебного года:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 года на педагогическом совете в августе месяце.
2. Проводить в 9 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Продумывать учителям – предметникам индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
4. Проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
5. Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ и ОГЭ».

Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество	3	1	1	1

Итоги успеваемости средней школы в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего уч-ся	На 4 и 5	Успеваемость	Качество
10 класс	20	9	100	45,0
Итого	20	9	100	45,0

В 2020-2021 учебном году 11 класса в МБОУ «СОШ № 21» не было.

Динамика результативности обучения учащихся за три года

(средняя школа)

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
--	-------------------	------------------	------------------

Контролируемый	чел.	%	чел.	%	Чел	%
Кол-во аттестованных	24	100%	21	100%	20	100%
- из них учатся на «5»	2	8,3%	3	14,3%	1	5,0%
- из них учатся на «4» и «5»	6	25,0%	7	33,3%	8	40,0%
- из них с одной «3»	2	8,3%	0	0	0	0
- из них имеют «2»	2	8	0	0	0	0
% обученности		91,6%		100%		100%
Качество обученности		33,3%		47,6%		45,0%

Общеобразовательные предметы	Школьный этап 5-11 классы	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	6	0
Астрономия	0	0
Биология	13	8
География	8	0
Информатика (ИКТ)	0	0
МХК	0	0
История	8	2
Испанский язык	0	0
Итальянский язык	0	0
Китайский язык	0	0
Литература	24	5
Математика	23	0
Немецкий язык	0	0
Обществознание	21	2
ОБЖ	3	0
Право	6	2
Русский язык	16	1
Технология	13	2
Физика	8	1
Физическая культура	8	1
Французский язык	0	0
Химия	5	1
Экология	4	0
Экономика	2	1
ВСЕГО:	168	26

**Количественные данные об участниках школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году**

Общее количество обучающихся 5-11 классов – 309

Количество обучающихся 5-11 классов с ОВЗ – участников ШЭ ВОШ- 0

Количественные данные об участниках из 4-х классов в ШЭ ВОШ

Общее количество обучающихся 4 классов – 208

Количество обучающихся 4 классов с ОВЗ - участников ШЭ ВОШ-0

Динамика показателей результатов участия учащихся школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников

	2019 год	2020 год	2021
Всего участников	214	226	176
Количество призеров школьного этапа	33	37	17
Количество победителей школьного этапа	3	9	5
Количество участников	2	9	10

муниципального этапа			
Количество призеров муниципального этапа	1	5	0
Количество победителей муниципального этапа	-	1	0
Количество участников регионального этапа	-	1	0

Призовые результаты участия в интеллектуальных конкурсах учащихся

	участников	победителей	призёров	участников с ОВЗ
Математика	6	0	0	0
Русский язык	2	0	0	0
ВСЕГО:	8			
Конкурс	Участник из класса	руководитель		результат
муниципальный				
Олимпиада «Я – избиратель»	11	Шавкунова Ю.Н.		призер
Литературная викторина «Достоевский»	Команда 8,10 классы	Лакомкина Н.Л. Сабитова Н.И. Пастухова Н.Е.		победитель

Взгляд из будущего»			
Шахматы	7а	Файрузова М.И.	победитель
Конкурс "Космос квэст"	9 классы	Пастухова Н.Е.	призер
Конкурс "Космос квэст"	10 класс	Шавкунова Ю.Н.	победитель
Астро-информатика	5 классы	Миндиярова Г.А.	призер
Астро-информатика	7 классы	Миндиярова Г.А.	победитель
Всероссийский (дистанционно)			
Олимпус. Весенняя сессия	Учащиеся 5а класса	Сабитова Н.И.	победители
Викторина «Космос»	Команда 9,10 классов	Пастухова Н.Е.	победители

Организация проведения интеллектуальных конкурсов на базе ОУ

Название конкурса	Статус	Количество участников	Ответственные организаторы
Диктант Победы	Городская площадка	50	Пастухова Н.Е. Ющук И.Н.

В начальной школе реализуется программа «Юный исследователь» с целью поэтапной подготовки обучающихся к проектной деятельности. Результатом курса становится выполнение проектной задачи классными командами 1-4 классов.

Темы проектной деятельности:

5 класс – Мои любимые книжные герои

6 классы Семейные реликвии

7 классы – Школа наш второй дом. Создаем комфортную среду

9-11 классы выполняют индивидуальные итоговые проекты.

Анализ первого этапа образовательного события позволил экспертной группе определить уровневый показатель овладения проектной деятельностью.

Качество результата процесса

1. Снижение уровня победителей и призеров муниципального, республиканского, всероссийского этапов олимпиад.
2. В 2021 году произошло расширение числа дополнительного образования в школе.

3. Расширение сетевого взаимодействия через заключение 35 договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями УР, СПО, Вузом Сарапула.
4. 100% обучающихся школы включены в исследовательско-проектную деятельность.

Качество процесса.

1. 35% педагогов организуют создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Проблемы:

1. Снижение участия в НПК различного уровня в связи с пандемией COVID.
2. Снижена система форм сотрудничества с родителями учащихся и сетевыми партнерами.
3. Возникают затруднения при организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся с целью создания условий для активизации поисковой активности учащихся осуществляется работа в направлении проектной деятельности с классными коллективами, через факультативы и внеурочную деятельность.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 21» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 21» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для 2-11 классов. Школа работает в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МБОУ «СОШ № 21»: - разработала графики прихода обучающихся, начала и окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакт;

- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы в каждом кабинете, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников.

В 2020-2021 году 9 класс закончили 47 обучающихся. Из них 8 человек продолжили обучение в 10 классе. (МБОУ «СОШ № 21» - 5 чел, МБОУ «СОШ №13» - 1, МБОУ «СОШ №7» - 2). 39 человек продолжили обучение в техникумах: БПОУ УР «Сарапульский техникум машиностроения и информационных технологий» - 3 чел., БПОУ УР «Сарапульский политехнологический техникум» - 6 чел., БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» - 1 чел., БПОУ УР «Сарапульский политехнический колледж» - 1 чел., БПОУ УР «Сарапульский индустриальный техникум» - 15 чел., ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» - 3 чел, Ижевский финансово-юридический колледж – 2 чел., ФГБОУ ВО «УдГУ колледж» - 1 чел., ФГБОУ УВО «Санкт-Петербургский колледж коммуникаций им. Э.Т. Кренкеля» - 1 чел., АПОУ ВУР «Республиканский медицинский колледж им. Ф.А. Пушиной» - 2 чел., СФ АПОУ УР «РМК МЗ УР» - 3 чел., АНПО «Международный восточно-европейский колледж» - 1 чел.

В 2020-2021 учебном году 11 класса не было.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

Анализ кадрового состава педагогов школы показывает о наличии работоспособного педагогического коллектива.

категория	количество	% соотношение
Всего педагогов	37	100%
в т.ч. совместителей	4	9%
в отпуске по уходу за ребенком	2	4,5%
<i>Стаж работы</i>		
Менее 5 лет	5	14%
от 5-30 лет	25	68%
больше 30 лет	7	19%
<i>Уровень образования</i>		
СПО	7	19%
в т.ч. обучается заочно	4	9%
Высшее образование	30	81%
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая	2	5,4%
1 категория	14	37,8%
СЗД	14	37,8%
без категории	7	18,9%

Повышение квалификации педагогов в 2021 году было направлено на освоение ключевых направлений деятельности классного руководителя с целью качественной реализации Рабочей программы воспитания. Всего обучено 87% классных руководителей. С целью реализацией школьной задачи по развитию проектной деятельности учащихся, пройдено обучение по данной тематике вновь прибывшим руководителем ШМО.

Администрация школы так же повысила свою квалификацию 29% на курсах повышения квалификации, 14% по программе профессиональной переподготовки.

№	ФИО	Тема / образовательная организация
1	Черкасова Светлана Александровна	«Проектирование и реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ» АОУ ДПО УР ИРО, 24ч
2	Шумихин Виктор Анатольевич	Обработка персональных данных-20ч Основы цифровой трансформации-19ч
3	Шавкунова Юлия Николаевна Юшук Ирина Николаевна Костылева Елена Ивановна Черкасова Светлана Александровна Мерзлякова Анастасия Алексеевна Миндиярова Гузалия Ахматдиновна Пастухова Надежда Евгеньевна Саламатова Марина Сергеевна Сергеева Ирина Семеновна Федорова Екатерина Владимировна Шакирова Эльвира Мухаметфатовна Митрошина Елена Владимировна	«Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» Академия Ресурсы образования, 140ч

	Жижина Татьяна Николаевна Файрузова Маулида Ильгизовна Захарычева Людмила Вячеславовна Сабитова Наталья Ивановна	
4	Абрамов Константин Владимирович	«Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 36ч АОУ ДПО УР ИРО
5	Кишаева Ирина Сергеевна	«Социально-психологическое тестирование» 36ч, АОУ ДПО УР ИРО
6	Мерзлякова Анастасия Алексеевна	«Методы и приемы повышения познавательной активности младших школьников» АОУ ДПО УР ИРО, 24ч
7	Миндиярова Гузалия Ахматдиновна	«Проектирование урока физики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования» 36ч, АОУ ДПО УР ИРО
8	Пастухова Надежда Евгеньевна	«Эмоциональный интеллект: создаем безопасную и развивающую образовательную среду» АНО «Центр развития молодежи» г. Екатеринбург, 36ч «Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры», ООО «Мультиурок», 72ч «Проектная деятельность учащихся» ООО «Мультиурок», 72ч
9	Саламатова Марина Сергеевна	«Моделирование урока иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО и СОО», 36ч, АОУ ДПО УР ИРО
10	Сергеева Ирина Семеновна	Интерактивные формы и методы взаимодействия с семьей в условиях реализации новой программы воспитания» АОУ ДПО УР ИРО, 24ч
11	Федорова Екатерина Владимировна	«Современные технологии преподавания основ религиозной культуры и светской этики» 108ч, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки» г. Санкт-Петербург
12	Шарафутдинова Розалия Алтафовна	«Проектирование урока математики в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования», 36ч АОУ ДПО УР ИРО

13	Шишкина Вера Геннадьевна	АНО ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики» «Организация проектной деятельности обучающихся: современные подходы», 72ч
Профессиональная переподготовка		
1	Фадеева Л.В.	«Менеджмент в образовании» АНОУ «Дом учителя»
2	Шакирова Я.А.	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»
Высшее образование		
1	Колесников А.Ю	ФГОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова», физическая культура и спорт
2	Израелян Д.Н.	ФГОУ ВО «УдГУ», ИМИТиФ, математика
3	Мерзлякова А.А.	ФГОУ ВО «УдГУ», психология бакалавриат
4	Кишаева И.С.	ФГОУ ВО «УдГУ», психология

Карта развития инновационной деятельности образовательной организации

Инновационные, опорные площадки	Муниципальный ресурсный центр по работе с одаренными детьми (направления, тематика)	Профильное обучение/ углубленное изучение предметов в 10-11 классах	Сетевые партнеры (учреждения, предприятия, организации, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии)
1) Федеральная опорная площадка по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательный процесс.	Центр музейной педагогики	Универсальный профиль с углубленным изучением биологии, химии	1) СПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова» 2) АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей» 3) АОУ ДПО УР «Институт развития образования» 3) МБОУ ДО «ЦДЮ(Т)Т» 4) МБОУ ДО «ДЮЦ»

Педагогами МБОУ "СОШ №21" в 2021 году был обобщен и продемонстрирован опыт работы

1	педагог	Мероприятие	Тема
Школьный уровень			
1	Шишкина В.Г.	Методический семинар	Индивидуальный сайт педагога, как инструмент организации цифрового обучения учащихся

2	Шумихин В.А.	Выступление на педагогическом совете	Электронное образование с использованием дистанционных технологий. Работа с персональными данными
Муниципальный уровень			
1	Костылева Е.И. Сергеева И.С.	IV городская методическая конференция	Решение проектных задач с целью оценивания метапредметных результатов
2	Пастухова Н.Е.	IV городская методическая конференция	Проектная деятельность как средство оценки метапредметных результатов
4	Мерзлякова А.А.	Конкурс педагог года	Номинация: учитель начальных классов
5	Федорова Е.В.	Конкурс педагог года	Номинация: учитель начальных классов
6	Пастухова Н.Е.	Семинар для работников школьных библиотек г. Сарапула и Сарапульского района	Хрестоматия Т.Б. Пегановой «Сарапульское детство» - эффективный способ привлечения учащихся начальной школы к чтению краеведческой литературы
7	Шумихин В.А.	Семинар для руководителей ОО Управления образования г. Сарапула	Электронное образование с использованием дистанционных технологий. Работа с персональными данными
Региональный уровень			
1	Сергеева И.С.	Курсы повышения квалификации АОУ ДПО УР ИРО Мб-314-11/21 (выступление из опыта работы)	Формирование читательской компетенции – одна из составляющих функциональной грамотности

Из данных таблицы видно, что наблюдается по сравнению с 2019 и 2020 годами повышение уровня участия в муниципальных мероприятиях, но снижение количества участия в региональных и всероссийских мероприятиях. Необходимо активизировать методическую деятельность по участию в публикациях педагогических работников в научно-методических журналах, сборниках, интернет-сообществах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

В образовательном учреждении функционирует ШИБЦ:

- читальный зал на 16 мест;
- абонемент;
- учебный фонд.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 12532 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 1578 единиц в год;

объем учебного фонда — 9411 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9411	5347
2	Педагогическая	909	35
3	Художественная	1779	1300
4	Справочная	93	41
5	Языковедение, литературоведение	93	7
6	Естественно-научная	87	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	125	37
9	Аудиовизуальные документы	5	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#). Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 91 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 3. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

На базе библиотеки создана медиатека включающая: интерактивная доска, 4 компьютеров с выходом в интернет, 1 многофункциональное устройство, электронные учебные пособия, проектор, принтер, музыкальный центр, колонки, наушники. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в основном типовом здании 1973 г. постройки и пристроя 2010г. постройки. (Свидетельство о государственной регистрации 18 – АБ №104766 от 22 сентября 2010г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР). Общая площадь 2804,3 кв.м. Вместимость образовательного учреждения по проекту 450 обучающихся. Фактическая наполняемость 503 человека.

ОУ занимает земельный участок площадью 4288 кв.м. (Свидетельство государственной регистрации права на земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование : серия 18 – АБ №105727 от 23 августа 2010г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по УР).

В ОУ имеется:

1. Столовая на 77 посадочных мест общей площадью 113,5 кв.м.
Оснащение столовой помещениями и технологическим оборудованием соответствует СанПиН;
2. Спортивный зал с раздевалками общей площадью 273,3 кв.м. ;
3. Школьные мастерские;
4. Кабинет информатики;
5. Кабинеты химии и физики с лаборантскими;
6. Библиотека;
7. Гардероб.
8. Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
9. Кабинеты начальной школы, оборудованные по требованию ФГОС
10. Школьный музей «Молодая гвардия»;
11. Медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ «СОШ №21» осуществляется в полном объеме. Медицинский кабинет расположен на 1 этаже здания. Работает по расписанию и плану утверждённому директором школы.

Медицинский кабинет функционирует на основании годового плана медико- санитарного обслуживания детей по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- противоэпидемическая работа;
- санитарно-просветительная работа.

Фельдшер организует и проводит ежегодные медицинские осмотры обучающихся врачами детской поликлиники (хирург, отоларинголог, офтальмолог, невропатолог, проводятся лабораторные исследования. Углубленному медицинскому обследованию подлежат обучающиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов.

Для обеспечения безопасности учреждения предприняты следующие меры:

- наличие пропускного режима;
- круглосуточная охрана здания работниками школы;
- ежедневное дежурство администрации и педагогов в течение учебного процесса;
- здание школы оборудовано «тревожной кнопкой»;
- наличие пожарной сигнализации и система оповещения людей о пожаре;
- чердачные помещения закрыты и опечатаны;
- ограждение территории школы;
- проведение плановых специальных мероприятий по обучению обучающихся и работников школы правилам поведения и действиями в чрезвычайных ситуациях.
- наличие видеонаблюдения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБОУ «СОШ № 21» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения по итогам 2021 года. Всего в анкетировании приняли участие 162 человек, из них 36 – родители обучающихся среднего звена, 126 – родители обучающихся младшего звена.

Коэффициент удовлетворенности по параллелям

№	класс	участников	Коэффициент/значение
1	2 «А»	20	3,30 / высокий уровень удовлетворенности
2	2 «Б»	23	2,80 / средний уровень удовлетворенности
3	3 «А»	20	3,23 / высокий уровень удовлетворенности
4	3 «В»	22	2,90 / средний уровень удовлетворенности
5	4 «А»	21	3,00 / высокий уровень удовлетворенности

6	4 «Б»	20	3,20 / высокий уровень удовлетворенности
7	5 «А»	8	2,90 / средний уровень удовлетворенности
8	5 «В»	15	2,9 / средний уровень удовлетворенности
9	8 «В»	13	2,90 / средний уровень удовлетворенности

В результате проведенного мероприятия выявлен высокий уровень удовлетворенности в среднем по учащимся начальной школы и средний уровень удовлетворенности по учащимся среднего звена.

Дифференцированный анализ по классам

2 классы	высокий	% от параллели	средний	% от параллели	низкий	% от параллели
«А»	14	32,60	6	13,95	0	0,00
«Б»	12	27,90	7	16,28	4	9,30
3 классы	X	X	X	X	X	X
«А»	17	40,48	2	4,76	1	2,38
«В»	13	30,95	7	16,67	2	4,76
4 классы	X	X	X	X	X	X
«А»	12	29,27	8	19,51	1	2,43
«Б»	13	31,71	6	14,63	1	2,43
5 классы	X	X	X	X	X	X
5 «А»	3	13,00	5	21,70	0	0,00
5 «В»	5	21,70	9	39,10	1	4,35
8 классы	X	X	X	X	X	X
8 «В»	7	53,85	5	38,46	1	7,69

В результате дифференцированного анализа параллелей по классам выявлено 4 родителя из параллели 2 классов с низкой удовлетворенностью работой образовательного учреждения, что составляет около 7,14 % от общего количества опрошенных начального звена; 3 родителя из параллели 3 классов с низкой удовлетворенностью работой образовательного учреждения, что составляет около 2,38 % от общего количества опрошенных начального звена; 2 родителя из параллели 4 классов с низкой удовлетворенностью работой образовательного учреждения, что составляет около 1,59 % от общего количества опрошенных начального звена; родителя учащихся 1 классов не опрашивались.

Среднее звено: 1 родитель из параллели 5 классов и 1 родитель от 8 классов с низкой удовлетворенностью работой образовательного учреждения, что составляет около 2,78 % на каждую параллель от общего количества опрошенных;

В целом по опрошенным:

55 родителей показали средний уровень удовлетворенности, что составляет около 33,95% от общего количества опрошенных; 96 родителей показали высокий уровень удовлетворенности, что составляет около 59,26% от общего количества опрошенных.

Внутренняя оценка качества образования распространяется на всех участников образовательного процесса:

Участники	Объект контроля	Критерии	Субъект контроля
-----------	-----------------	----------	------------------

Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> Входные контрольные работы Текущие контрольные работы Промежуточная аттестация Четвертные, полугодовые и годовые оценки 	5-ти бальная система оценки, с учетом критериев оценки базового и повышенного уровня подготовки, закрепленными Положением	Учителя – предметники/ Администрация школы (в рамках ВШК)
	Проектная деятельность (5-11 классы)	Зачет/незачет (в соответствии с критериями, закрепленными Положением	Учителя-предметники/ Экспертная комиссия
	Портфолио	Открытая презентация (определение лучших для поощрения)	Классные руководители/ Экспертная комиссия
	Участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, конференциях	Участник /Лауреат (победитель, дипломант)	Администрация школы (благодарности/ подарки)
Педагогические работники	Аттестация Повышение квалификации Участие в педагогических форумах, конкурсах	Категорийность Наличие Участник /Лауреат (победитель, дипломант)	Администрация школы (благодарности/ материальное стимулирование)
Школа	Мониторинг удовлетворенности родителей	Степень удовлетворенности (%)	Родители
	Мониторинг удовлетворенности обучающихся	Степень удовлетворенности (%)	Обучающиеся

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены на 31.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	521
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	212

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	171/37,34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 4,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	394/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9/0,2%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	9/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/6,7%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	521/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	254/51,0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/ 81,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/ 72,97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/16,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/13,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/43,2%
1.29.1	Высшая	2/5,4%
1.29.2	Первая	14/37,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/19,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/13,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,54 кв. м

